

Lokal utbildningsplan för  
fritidsledarutbildningen på  
Göteborgs folkhögskola  
2017- 2019

# Innehållsförteckning

Lokal utbildningsplan 2016.....	5
Inledning.....	5
Yrkesutbildning på folkhögskola och organisationen Fritidsledarskolorna .....	5
Skolans syfte och mål för utbildningen .....	6
Arbetsformer .....	7
Läsårsöversikt.....	9
<b>Utbildningsområde; Människans växande och livsvillkor .....</b>	<b>13</b>
Ämne    Pedagogik .....	13
Moment    Grundkurs.....	13
Moment Socialpedagogik.....	13
Ämne    Psykologi.....	14
Moment    Grundkurs.....	14
Moment    Utvecklingspsykologi .....	14
Ämne    Ledarskap och grupp .....	14
Moment    Gruppsykologi.....	15
Moment    Kommunikation .....	15
Moment Ledarskapsteori .....	15
Moment    Konflikthantering.....	15
Moment    Samarbetsövningar.....	16
Moment    Praktisk ledarskap.....	16
<b>Utbildningsområde; Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete .....</b>	<b>17</b>
Ämne    Sociologi.....	17
Moment Grundkurs.....	17
Moment    Genuskunskap .....	17
Ämne    Samhällskunskap .....	17
Moment    Ideologier.....	18
Moment    Samhällets organisation .....	18
Moment    Stadsdelsarbete/beskrivning.....	18
Moment    Ungdomskulturella arenor .....	18
<b>Utbildningsområdesområde: Ledarskapsutveckling.....</b>	<b>19</b>
Ämne    Friskvård och hälsa .....	19

Moment Friluftsliv .....	19
Moment Friskvård .....	20
Ämne Projekt .....	20
Moment Konferens och arrangemang .....	20
Moment Läger .....	21
Moment Friluftsdagar.....	21
<b>Utbildningsområde; Fritidsarbetets metodik .....</b>	<b>21</b>
Ämne Fritidsarbete.....	21
Moment Öppen verksamhet .....	21
Moment Skola .....	21
Moment "övriga verksamheter" .....	22
<b>Utbildningsområde; Fritiden som forskningsfält .....</b>	<b>22</b>
Ämne Forskningsmetodik .....	22
Moment Uppsats.....	22
Moment Rapportskrivning .....	22
<b>Utbildningsområde, lokal utbildningsprofil; .....</b>	<b>23</b>
Ämne Storstad.....	23
Moment Studieresa, utbyte med annan utbildningsanordnare .....	23
Moment Mångkulturalitet.....	23
Moment Förort.....	24
Moment Kommersiell fritid.....	24
Moment Lokal bevakning (omvärldsanalys).....	24
Ämne Kulturell verkstad .....	24
Moment Musik .....	24
Moment Dans.....	25
Moment Skapande .....	25
Moment Foto (är detta aktuellt?) .....	25
Moment Film .....	25
Moment Teater .....	25
Moment Virtuell värld .....	26
<b>Utbildningsområde; Verksamhetsförlagt lärande .....</b>	<b>27</b>
Ämne .....	27
Moment period 1 .....	27

Moment period 2 ..... 27

# Lokal utbildningsplan 2016

## Inledning

Göteborgs folkhögskola är en av Sveriges största folkhögskolor. Skolans vision är att vilja verka för integration och mångfald och att utjämna klyftorna mellan människor. Skolan har därför bland annat en stor allmän kurs och verksamhet där människor som mest behöver oss. Skolan vill genom sin verksamhet skapa förutsättningar för en bildnings- och utbildningsresa på den studerandes villkor.

### Historia

Göteborgs folkhögskola bildades 1967 efter ett initiativ av ledamoten i Göteborgs stadsfullmäktige Lars Andreasson. Andreasson ansåg att staden behövde utbildade fritidsledare, varför han motionerade i fullmäktige om att Göteborgs kommun skulle starta en folkhögskola med fritidsledarutbildning. Fullmäktige avlog motionen varpå Andreasson vände sig till Nordiska folkhögskolan i Kungälv som efter tillstånd av Skolöverstyrelsen startade en filialskola i Arbetarinstitutets lokaler på Magasinsgatan. Verksamheten vid filialen omfattade en allmän kurs samt fritidsledarutbildning. Behovet av folkhögskoloutbildning i Göteborg var stort och redan efter några år var filialens verksamhet mer omfattande än moderskolans.

1977 blev Göteborgs folkhögskola en självständig folkhögskola med Göteborgs kommun som huvudman. Skolan organiserades som en egen förvaltning direkt underställd fullmäktige och med nämnden för Göteborgs folkhögskola som styrelse för skolan. 1999 kom Västra Götalandsregionen att ta över huvudmannskapet för skolan.

Göteborgs skolas vision är:

*Göteborgs folkhögskola ska genom bildning och utbildning utmana och ge verktyg för förändring och skapa delaktighet för ett demokratiskt och solidariskt samhälle.*

*Genom att bedriva en hållbar och kvalitativ verksamhet vill vi vara ledande inom folkbildning.*

Skolan är en av sju folkhögskolor som ägs av Västra Götalandsregionen och skolan är politiskt och religiöst obunden. Sex av de sju skolorna som ägs av Västra Götalandsregionen samlas under ett gemensamt Folkhögskolekansli.

## Yrkesutbildning på folkhögskola och organisationen

### Fritidsledarskolorna

Fritidsledarutbildningen är en eftergymnasial yrkesutbildning förlagd till folkhögskola. Utbildningen förutsätter grundläggande behörighet för yrkeshögskola med tillägget särskild behörighet Svenska B alternativt Svenska som andraspråk B. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet och förankrad i deltagarnas egen livsvärld. De ämnesområden som finns i utbildningen bearbetas enligt folkhögskolans tradition genom upplevelse och forskning, gestaltning och analys, praktik och teori.

Folkhögskolan är en del av den fria och frivilliga folkbildningen. Folkhögskolans övergripande bildningsmål gäller även för yrkesutbildningen till fritidsledare:

Statens stöd till folkbildningen har till syfte att

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
2. Bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
3. Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället
4. Bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet

Göteborgs folkhögskola är en del av Fritidsledarskolorna som är samarbetsorganisationen för folkhögskolor med fritidsledarutbildning och utgör tillsammans svensk fritidsledarutbildning. Fritidsledarskolorna samverkar bland annat kring information, forsknings- och utvecklingsprogram, lärarfortbildning och seminarieverksamhet, litteraturproduktion, och kvalitetssäkring. Grunden i kvalitetsarbetet är den gemensamma utbildningsplanen från 2010.

### **Gemensamma pedagogiska utgångspunkter för fritidsledarutbildning**

Fritidsledaren verkar i sitt yrkesutövande inom många olika områden i samhället där det är viktigt att kunna möta en rad olika behov hos målgruppen, som i huvudsak är barn och ungdom. Det centrala i arbetet är att möjliggöra för en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer mellan individer. Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt där det är viktigt att fokusera på människors inneboende resurser och på det som upplevs positivt.

Uppdraget är att i fritidsarbetet stärka människor både som individer och samhällsmedborgare och att lyfta fram fritidens värde och möjligheter för människors välbefinnande. Fritidsledaren är därigenom en resurs i folkhälsoarbetet. Vidare fungerar fritidsledaren som en länk till samhället där demokratiska processer är centrala i arbetet.

Vid sidan om fritidsarbetet får fritidsledaren en alltmer kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella och icke-institutionaliserade läroprocesser i mötet med människors totala livssituation.

I samarbete med andra yrkesgrupper blir fritidsledarens speciella uppgift att utgå från människors möjligheter för att stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening. Fritidsledarens uppdrag kan därmed ses som folkbildande.

## **Skolans syfte och mål för utbildningen**

Utifrån skolans övergripande vision vill vi med fritidsledarutbildningen utbilda ledare i ett främjande förhållningssätt, där förmågor som att se och möta den en kommer att arbeta med, utifrån vars och ens styrkor och förmågor. Utbildningen vill arbeta för ett lösningsfokuserat arbetssätt där arbetet så långt det är möjligt ser till vad som kan fungera och där lägga kraften och energin. Att sedan ha en god kunskap kring olika problemområden och situationer hos individer och grupper ser vi som en förutsättning för ett främjande och lösningsfokuserat arbete. En god kunskap om problem, men inte fokus på, är vår utgångspunkt i alla utbildningens ämnen och moment.

Utbildningens profil är *Fritid i storstad*. Utbildningen finns i Sveriges andra största stad och vi anser det viktigt att belysa fritidsutbudet som finns i en stor stad. Utbudet innefattar fritid utförd av en mängd olika aktörer, allt från kommunala, ideella till kommersiella aktörer. Vi samtalar, diskuterar och reflekterar kring vad det specifika kan vara med fritid i en stor stad. Här arbetar vi också med fritid utifrån alla åldersgrupper. Moment i profilen är att vi gör en studieresa till andra stora städer i Norden med varje klass. Vi har också utbyte med andra utbildningsanordnare som finns i eller i anslutning till stora städer, för att få perspektiv på det vårt eget sammanhang.

Under profilen *Fritid i storstad* ryms också det vi kallar för Kulturell verkstad. Här får deltagarna möjlighet att se men också pröva många av de kulturella uttryck som finns inom ramen för den stora staden. De kulturella uttrycksformerna ser vi vara viktiga ingredienser i det fritidsutbud som finns i en stor stad, och är därför viktiga att få kunskap om, stanna upp inför, och själv pröva, som fritidsledarstuderande. I ett främjande förhållningssätt menar vi att kulturella uttryck har en stor betydelse.

## **Arbetsformer**

Studierna bedrivs oftast ämnesövergripande då vi försöker ha ett tvärvetenskapligt arbetssätt. Vi bygger undervisningen på deltagarnas redan förvärvade kunskaper från tidigare studier och annan erfarenhet. Vi kopplar teorier till deltagarnas praktiska verklighet och deras kommande yrkesroll. Vår tanke är att med utgångspunkt i individens livsvärld och erfarenhet röra oss mot hur en fungerar i och med en grupp, för att avslutningsvis komma fram till hur en ser på sig själv i förhållande till yrkesrollen. För att uppnå detta menar vi att ett arbete med kontinuerliga samtal/möten med individer/deltagare/grupper behöver prioriteras under hela utbildningstiden.

Vi strävar efter att flera av pedagogerna kan samspela under samma ämnesområden. Vi kompletterar också de ordinarie pedagogerna med externa resurser för att på så sätt vara aktuella och hela tiden hålla utbildningen uppdaterad med det senaste inom yrkesområdet. Vi strävar efter att ha ett normkritiskt förhållningssätt och ett interkulturellt pedagogiskt arbetssätt som genomsyrar alla ämnen och moment i utbildningen. Föreläsningar varvas med mer processinriktade studier där deltagarna arbetar självständigt, individuellt och i grupp.

Det aktiva deltagandet är en viktig aspekt av folkhögskolans pedagogik och därför är verksamheten i stor omfattning uppbyggd på närvaro i skolan. Tiden är inte alltid ledd av pedagoger utan dessa fungerar då som handledare.

### **Examination och kriterier för godkänd utbildning**

Utbildningen lägger stor vikt vid att redovisningsformerna varierar. Det kan handla om muntlig eller skriftlig framställning, hemtentor, seminarier, att leda klasskamraterna i olika aktiviteter, rollspel, utställning, fotomontage eller film. Fortlöpande under utbildningen sker prövning av deltagarnas kunskaper och färdigheter utifrån respektive ämnes och moments karaktär.

Detaljerade lärande/ämnesmål hittar en under respektive ämnesbeskrivning.

För att bli godkänd vid Fritidsledarutbildningen måste den studerande uppfylla följande kriterier. Den studerande ska:

- Vara närvarande i utbildningens alla moment i tillräcklig omfattning.
- Vara aktivt deltagande och ansvarstagande i studiearbetet.
- Fullgöra sina uppgifter i tid och på ett godtagbart sätt.

Vi anser det viktigt att hålla en nära och tät kontakt med deltagarna kring deras studiesituation och har därför ett system av mentorsarbete som är indelat i ett antal nivåer. Klassen är indelad i grupper till vilken en pedagog är kopplad. Denna grupp träffas en gång i månaden för att stämma av studiesituationen. Dessutom har varje mentor enskilda samtal med deltagarna med samma intervall. Utöver ovanstående har vi också klassvisa träffar med jämna mellanrum.

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsbevis utgör utbildningens officiella dokument för avslutad utbildning och utfärdas av Göteborgs folkhögskola. Detta kan endast utfärdas efter att utbildningens samtliga ämnen och moment är godkända. Studerande som vid studietidens slut inte godkänts i utbildningens alla delar, äger rätt att erhålla utdrag över fullgjorda delar av utbildningen.

Den studerande kan komplettera icke godkända ämnen och moment inom två år efter avslutad utbildning.

### **Studeranderätt**

Göteborgs folkhögskola har en studeranderättslig standard som följer Folkhögskolornas Studeranderättsliga Råd (FSR). I den kan du som deltagare hitta riktlinjer för hur hela skolan, men också fritidsledarutbildningen specifikt, ser på och hanterar deltagares rättigheter och skyldigheter i förhållande till de studier som bedrivs. Här finns information om, men också verktyg för hur en går tillväga vid eventuella oenigheter.

Den studeranderättsliga standarden finns på skolans hemsida; [www.gbg.fhsk.se](http://www.gbg.fhsk.se)



# Läsårsöversikt

## Termin1

Introduktion till alla ämnesområden

### ***Ledarskapsutveckling:***

Friskvård och hälsa; Friluftsliv (Kanothajk), Introduktion Idrott barn och ungdom

### ***Människans växande och livsvillkor:***

Psykologi; Grundkurs, Utvecklingspsykologi (inklusive ungdomskultur)

Ledarskap och grupp; Samarbetsövningar introduktion, Praktiskt ledarskap

### ***Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete:***

Sociologi; Grundkurs

Samhällskunskap; Ungdomskultur

### ***Fritidsarbetets metodik:***

Fritidsarbete; Öppen verksamhet

### ***Verksamhetsförlagt lärande:***

Praktik 1

### ***Fritiden som forskningsfält:***

Forskningsmetodik; Rapportskrivning

### ***Lokal utbildningsprofil:***

Kulturell verkstad; Introduktion, Drama

## **Termin 2**

### ***Ledarskapsutveckling:***

Friskvård och hälsa; Friskvård, Idrott barn och ungdom, Friluftsliv, Drogkunskap (ANDT)

Projekt; Grundkurs, Friluftsdag

### ***Människans växande och livsvillkor:***

Ledarskap och grupp; Gruppsykologi, Konflikthantering, Kommunikation, Praktisk ledarskap, Sociala medier

Pedagogik; Grundkurs

### ***Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete:***

Sociologi; Genus

Samhällskunskap; Mångkulturalitet

### ***Lokal utbildningsprofil:***

Fritid i storstad; Förort (ungdomskultur)

Kulturell verkstad; Film

Specialvecka (fördjupningsvecka)

### **Termin 3**

#### ***Ledarskapsutveckling:***

Friskvård och hälsa; Fjällresa, Friskvård

Projekt; Grundkurs, Introduktion till Konferens och arrangemang

#### ***Människans växande och livsvillkor:***

Ledarskap och grupp; Ledarskapsteori, Praktiskt ledarskap

Pedagogik; Socialpedagogik, Life history

#### ***Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete:***

Samhällskunskap; Samhällets organisation

#### ***Fritiden som forskningsfält:***

Forskningsmetodik; Rappportskrivning

#### ***Fritidsarbetets metodik:***

Fritidsarbete; Skola

#### ***Lokal utbildningsprofil:***

Kulturell verkstad; Bild och form

Specialvecka (fördjupningsvecka)

## **Termin 4**

### ***Ledarskapsutveckling:***

Friskvård och hälsa; Friskvård

Projekt; Konferens och arrangemang

### ***Människans växande och livsvillkor:***

Ledarskap och grupp; Sociala medier

### ***Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete:***

Samhällskunskap; Ungdomskultur

### ***Lokal utbildningsprofil:***

Fritid i storstad; Studieresa

Kulturell verkstad; Virtuell värld

### ***Verksamhetsförlagt lärande:***

Praktik 2

### ***Fritiden som forskningsfält:***

Forskningsmetodik; Praktikrapport, Uppsats

# Utbildningsområde; Människans växande och livsvillkor

**Områdesmål:** Efter att ha genomgått kursområdet skall kursdeltagaren, utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv, ha erhållit kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse. Här fokuseras socialisation, identitet och integration och fritidskulturens betydelse i dessa sammanhang.

## Ämne Pedagogik

Syfte: Ämnet syftar till att deltagaren skall tillgodogöra sig grundläggande kunskaper, centrala begrepp och insikter om villkor för lärande. Deltagaren skall också ha kännedom om pedagogik i ett historiskt perspektiv. Momentet socialpedagogiken syftar till att förstå teorier och värderingar samt vilka mekanismer som kan leda till exkludering och på vilket sätt vi kan stödja människor till att inkluderas i samhällsgemenskapen.

### Moment Grundkurs

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna identifiera och skilja på olika pedagogiska inriktningar
- Att kunna beskriva olika villkor för lärande
- Att kunna ge exempel på olika begrepp inom ämnet
- Att i ett fördjupningsarbete tillämpa en pedagogisk inriktning med praktiska inslag

### Moment Socialpedagogik

Lärandemål (kunskapskrav)

- Att kunna förklara begrepp som exkludering, inkludering och samhällets gemenskaper
- Att visa på att man har kunskap om relevanta delar av socialtjänstlagen, sekretesslagen, lagen om särskilt stöd (LSS) och lagen om vård av unga (LVU)
- Att identifiera hur fritidsledare kan arbeta inkluderande med målgruppen funktionsnedsatta

## **Ämne Psykologi**

Syfte: Ämnet skall ge de studerande en grundläggande kunskap och förståelse av psykologiska begrepp och vetenskapliga teorier. Ämnet skall ge den studerande kunskap kring barns utveckling från födelsen till ungdomsår utifrån olika psykologiska perspektiv. Den syftar också till att ge kunskap kring effekter av arv och miljö, kön och socialt sammanhang kopplat till barnets utveckling.

### **Moment Grundkurs**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna förklara ett antal psykologiska grundbegrepp
- Att kunna beskriva ett antal psykologiska perspektiv
- Att kunna tillämpa olika psykologiska perspektiv kopplat till ett antal fall

### **Moment Utvecklingspsykologi**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna skilja på olika centrala utvecklingspsykologiska perspektiv
- Att kunna förklara olika aspekter av utveckling, till exempel kognitiva, emotionella och sociala och deras relationer till varandra.
- Att förstå hur individens utveckling är beroende av ålder, kön, kultur och samhälle.

## **Ämne Ledarskap och grupp**

Syfte: Den studerande skall finna och utveckla sitt ledarskap genom att öka sin arsenal av ledarskapsmodeller och få kunskap om vad som kan påverka ledarskapets effekt. Kursdeltagaren ska ha utvecklat sin medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet. Att kunna vad samarbetsövningar är för något, hur det kan gå till, var det kommer ifrån och vad de är bra för, programplanering, hur man leder övningar samt att arbeta med aktiva, strukturerade processutvärderingar. Ämnet skall bidra till att fördjupa kunskapen om det sociala samspel som styr den mänskliga interaktionen, både på individuell- och gruppbasis. Inom ramen för ämnet skall den studerande få verktyg till att kunna urskilja och förstå skillnaden mellan vetenskapligt grundad kunskap om människans interaktion med andra och kunskap baserad på egna erfarenheter.

## **Moment Gruppsykologi**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att visa på förståelse kring bakomliggande teorier för andras beteende
- Att kunna beskriva gruppsykologiska perspektiv och teorier

## **Moment Kommunikation**

Lärandemål(kunskapskrav):

- Att kunna genomföra ett tal eller en retorisk presentation
- Att kunna beskriva och genomföra olika samtalsmetoder
- Att visa på förmåga till ett kritiskt förhållningsätt till t.ex politiska och marknadsföringsbudskap
- Att visa på förmåga att kunna urskilja möjligheter och svårigheter med användandet av sociala medier

## **Moment Ledarskapsteori**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna skilja på hur olika ledarskapsstilar kan fungera i olika situationer
- Att kunna ge exempel på hur man kan utnyttja individens drivkrafter som motivation
- Att kunna förklara hur en organisations uppbyggnad kan underlätta arbetet
- Att kunna sammankoppla ledarskap och pedagogik, teoretiskt och praktiskt
- Att kunna värdera sin egen ledarstil
- Att gett akt på gruppens process och utveckling. Medvetandegjort och utvecklat sin egen roll i gruppen
- Att kunna förklara betydelsen av feedback och hur det aktivt används för att uppnå förändring
- Att kunna ge exempel på hur man organiserar sig för att lösa olika uppgifter

## **Moment Konflikthantering**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna ge exempel på konflikter.
- Att ha förmåga till att hantera enklare konflikter
- Att kunna beskriva mobbning, dess symptom och orsaker
- Visa på förmåga att hantera mobbning
- Visa på förmåga att göra handlingsplaner för mobbningsarbete

## **Moment Samarbetsövningar**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna beskriva teorier kring lärande och grupper.
- Att kunna tillämpa arbetet med samarbetsövningar och visa hur dessa kan användas i syfte att stärka olika grupper. Nämna teorier som ger verktyg för ett bättre handledarskap.
- Att visa på förmåga att genomföra en processutvärdering

## **Moment Praktisk ledarskap**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att bli trygg i sitt ledarskap.
- Att kunna skilja på begreppet handledare och instruktör.
- Att visa på en förbättring av sin förmåga att leda och inspirera olika målgrupper i olika åldrar.
- Att kunna ge och ta emot positiv och negativ kritik på ett konstruktivt sätt.
- Att ha visat på en utveckling av sig själv och sin egen pedagogik och ledarstil



# Utbildningsområde; Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete

**Områdesmål:** Efter att ha genomgått kursområdet skall kursdeltagaren, utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv, ha erhållit förståelse och insikt för enskildas och grupperns möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet. Dessutom skall kursdeltagaren ha utvecklat fördjupad medvetenhet om demokratins idé och förverkligande i folkrörelser och politiska system.

Kursdeltagaren skall också, efter att ha genomgått kursområdet, ha kunskap och en fördjupad förståelse av fritidsarbetets uppdrag och en utvecklad förmåga till kritisk reflektion av fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor.

## Ämne Sociologi

Syfte: Ämnet skall ge en grundläggande orientering inom sociologin som ämnesområde. Det skall ge kunskaper om samhällets påverkan på individen och gruppen, men också kring individen och gruppens påverkan på samhället. Det skall ge den studerande en förmåga att analysera samhällsliga problem med hjälp av sociologisk teori och metod. Samhällsfrågor kopplade till etnicitet, klass, kön och sexualitet har en framträdande plats inom ämnet.

### Moment Grundkurs

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna identifiera sociologins huvudområden
- Att kunna beskriva grundläggande teoriansatser inom sociologin
- Att kunna sammanfatta några sociologiska beskrivningar av Sverige igår och idag
- Att ha förmåga att kunna använda sociologisk kunskap på aktuella samhällsproblem
- Att ha förmåga att självständigt ta ställning till olika sociala och politiska fenomen utifrån sociologiska perspektiv

### Moment Genuskunskap

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna redovisa genusteorier och begrepp
- Att kunna redogöra för olika genusteoretiska perspektiv och dess relevans för fritidsledarens yrkesutövande
- Att kunna diskutera betydelser av genus i analys av pedagogiska verksamheter

## Ämne Samhällskunskap

Syfte: Ämnet skall i första hand få den studerande att fundera över demokratin som begrepp och hur den tillämpas på olika nivåer i det nationella och internationella samhället. Ämnet skall också ge kunskaper kring kommunal och statlig verksamhet med speciell inriktning på

kommunernas fritidsverksamhet, och ge kunskap om våra politiska partiers dagsaktuella syn på fritid och kultur.

## **Moment Ideologier**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna beskriva de historiskt stora ideologiernas grundvärden
- Att visa på förmåga att urskilja de olika politiska partiernas ideologier
- Att kunna tillämpa några ideologiska tankegångar på aktuella samhällsfrågor

## **Moment Samhällets organisation**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna beskriva olika politiska styresskick
- Att visa på kunskap kring organisationer, nationella och internationella
- Att visa på kunskap om olika myndigheter och deras uppdrag
- Att visa på kunskap om de olika demokratiska nivåerna i Sverige och EU

## **Moment Stadsdelsarbete/beskrivning**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna beskriva den fysiska och sociala miljön i en stadsdel
- Att kunna göra en kartläggning av områdets förenings-/fritidsverksamhet, fritidsledare och deras kontaktnät, existerande och tänkbara
- Att ge exempel på möjligheter och behov inom fritidssektorn i området
- Att kunna sammanfatta ovanstående via en skriven rapport och genom en muntlig redovisning grupp/stadsdelsvis för övriga klassen

## **Moment Ungdomskulturella arenor**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna identifiera olika ungdomskulturella arenor
- Att kunna förklara hur strukturella och individuella livsvillkor påverkar unga människors livssituationer
- Att visa på en förmåga till analys av unga människors berättelser om sitt identitetsskapande

# Utbildningsområdesområde:

## Ledarskapsutveckling

**Områdesmål:** Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha utvecklat en humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Kursdeltagaren ska även ha utvecklat sin medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.

Kursdeltagaren skall också ha kunskaper och färdigheter att bedriva ledarskap med utgångspunkt i olika pedagogiska teorier och modeller där speciellt förändringsarbetets mål och metoder är centralt. Kursdeltagaren skall ha utvecklat förståelse för och ha fördjupad kunskap om gruppprocesser och grupputveckling i ett socialpsykologiskt och etiskt perspektiv. I kursområdet skall kursdeltagaren träna färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt

## Ämne Friskvård och hälsa

Syfte: Att vistas utomhus i samband med aktiviteter eller som naturupplevelse är en viktig del av vår fritid som bör uppmuntras till och deltagarna skall kunna de positiva effekterna.

Som kuststad är det inte ovanligt med läger, utflykter mm i närheten av vatten. Syftet med ämnet är att bli en trygg ledare i vattensäkerhet. I ämnet arbetar vi aktivt med självskydd som i sin tur bidrar till en bättre fritid.

Att få möjlighet att träna sitt ledarskap i olika situationer och med olika målgrupper, både med klasskamrater som deltagare och i verkligheten. I ämnet får den studerande fundera på sin egen roll i gruppssammanhang, både som ledare och deltagare.

Här får du som individ fundera kring frågor om livsstil och hälsa och hur du kan arbeta med detta med andra människor. I detta moment tas även upp drogers påverkan på unga.

I momentet idrott barn och ungdom får du möjlighet att lära dig grunderna för att utveckla dina förmågor som självständig idrottsledare med ett positivt förhållningssätt till de aktiva. Du ges möjlighet att utveckla dina ledaregenskaper, dela erfarenheter och knyta nya intressanta kontakter med andra ledare inom olika idrotter.

## Moment Friluftsliv

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna tillämpa friluftslivet som metod i olika former av pedagogisk verksamhet med olika målgrupper för att nå bättre social gemenskap och självkänedom.
- Att definiera grundläggande kunskaper i friluftsteknik och materialkänedom.
- Att kunna tillämpa planering, genomförande och uppföljning av friluftaktiviteter.

- Att kunna beskriva allemansrätten samt bad, båt och isvett.
- Att visa på en förståelse för friluftslivets källa till en god hälsa

## **Moment Friskvård**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att visa på en medvetenhet om den egna livsstilens betydelse för utveckling av en god hälsa
- Att kunna identifiera samhällsanalyser av psykisk ohälsa
- Att visa på en utveckling av sitt ledarskap i friskvårdsrelaterade aktiviteter
- Att kunna tillämpa HLR och första hjälpen
- Att kunna beskriva svenskt föreningsliv samt kunna Riksidrottsförbundets idéprogram
- Att kunna relatera barn och ungdomars fysiska, motoriska, psykiska och sociala utveckling till idrottsaktiviteter
- Att ha kännedom om de dominerande drogerna i samhället och dess effekter på unga människor.
- Att veta vilken lagstiftning som finns inom området och vilka hjälpinstanser man kan hänvisa till.
- Att ha kännedom samhällets förebyggande åtgärder, t.ex. ANDT undervisning.

## **Ämne Projekt**

Syfte: Ämnet syftar till att lära sig att planera, organisera, handleda och genomföra olika typer av projekt så som friluftsdagar, läger och offentliga arrangemang. Det syftar även till att lära sig planeringsprocesser genom möten och dokumentation samt att skaffa sig kunskap om hur man söker tillstånd och bidrag. Ämnet syftar även till att öva förmågan att handleda (barn och?) ungdomar i entreprenörskap och projektarbete.

## **Moment Konferens och arrangemang**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna verkställa marknadsföring och budget
- Att kunna genomföra ett verkligt event/arrangemang och dokumentera detsamma

## Moment Läger

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna förbereda och genomföra ett kortare eller längre läger under olika årstider för olika målgrupper

## Moment Friluftsdagar

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna förbereda och genomföra en friluftsdag under olika årstider för olika målgrupper

## Utbildningsområde; Fritidsarbetets metodik

**Områdesmål:** Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha färdigheter i generella såväl som specifika arbetsmetoder. Detta gäller särskilt den öppna verksamhetens metodik- att utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår från deltagarnas behov och önskemål. Kursdeltagaren skall också ha övat förmågan att omsätta givan uppdrag i konkret verksamhet och kunna analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder.

## Ämne Fritidsarbete

Syfte: Ämnet syftar till att belysa yrkets hela bredd. Arbetsfälten där det behövs professionella fritidsarbetare är många, och ämnet kommer beröra många av de områden där vi kan finna yrkesverksamma fritidsledare. Ämnet rymmer också reflektioner kring var behovet av fritidsarbetare eventuellt kan behövas i framtiden.

Ämnesinnehållet är delvis baserat på undersökningen Vart tog de vägen, som genomförs av organisationen Fritidsledarskolorna, och redovisar var de studerande arbetar ett halvår efter avslutad utbildning.

## Moment Öppen verksamhet

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att beskriva vad nätverket KEKS och andra liknande organisationer har för visioner
- Att ge exempel på verksamheter av öppen karaktär
- Att kunna värdera och reflektera hur olika öppna verksamheter fungerar

## Moment Skola

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att beskriva skolans värdegrund utifrån den aktuella läroplanen
- Att identifiera fritidsledarens olika roller kopplat till arbete i skola

- Att ge exempel på hur fritidsledare i skolan arbetar med elever med särskilda behov
- Att kunna identifiera olika typer av skolformer i det svenska skolsystemet

## **Moment "övriga verksamheter"**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna identifiera olika verksamheter där fritidsledaren har sin anställning
- Att beskriva verksameters värdegrund utifrån aktuella mål- och styrdokument
- Att ge exempel på hur fritidsledaren arbetar i olika typer av verksamhet

## **Utbildningsområde; Fritiden som forskningsfält**

**Områdesmål:** Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha kunskap om grunderna i kvalitativa såväl som kvantitativa metoder inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena. Kursdeltagaren skall också ha kännedom om aktuella och relevanta teorier samt forskningsresultat. Erhållna kunskaper ska kunna tillämpas, under handledning, i ett eget valt uppsatsarbete.

### **Ämne Forskningsmetodik**

Syfte: Få kunskap om vetenskapliga metoder inom framför allt forskningsområdet fritid, ge den studerande möjlighet att individuellt och i grupp gå på djupet i ett ämnesområde som är relevant för fritidsledare, samt ge träning i undersökningsmetodik och rapportskrivning.

### **Moment Uppsats**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna visa grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och forskningsmetodik
- Att utarbeta en text som ligger inom det samhällsvetenskapliga fältet och följer en i utbildningen framarbetad mall.
- Att visa på förmåga hur en opposition av ett uppsatsarbete genomförs

### **Moment Rapportskrivning**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att visa på förmåga att kunna läsa statistik och använda sig av densamma
- Att visa på förmåga att kunna genomföra enklare kvalitativ och kvantitativ forskning.
- Att kunna tillämpa dessa kunskaper i egna rapporter.

## **Utbildningsområde, lokal utbildningsprofil;**

Områdesmål: På Göteborgs folkhögskola är utbildningens profil *Fritid i storstad*. Eftersom utbildningen finns i Sveriges andra största stad anser vi att det är viktigt att belysa fritidsutbudet som finns i det sammanhanget (kontexten). Detta innefattar fritid utförd av en mängd olika aktörer, allt från kommunala, ideella till kommersiella aktörer. Vårt mål är att samtala, diskutera och reflektera kring vad det specifika kan vara med fritid i en stor stad. Här arbetar vi också med vad fritid är och kan vara utifrån olika åldersgrupper. Ett moment i profilen är att göra en studieresa till andra stora städer i Norden med varje klass. Vi har också utbyte med andra utbildningsanordnare som finns i eller i anslutning till stora städer, för att få perspektiv på det vårt eget sammanhang.

Under utbildningsområdet finns också det vi kallar för Kulturell verkstad. Här ska deltagarna se men också pröva många av de kulturella uttryck som finns inom ramen för den stora staden. De kulturella uttrycksformerna ser vi vara viktiga ingredienser i det fritidsutbud som finns i en stor stad, och är därför viktiga att få kunskap om, stanna upp inför, och själv pröva, som fritidsledarstuderande. I ett främjande förhållningssätt menar vi att kulturella uttryck har en stor betydelse.

### **Ämne Storstad**

Syfte: Att i ett storstadsperspektiv samtala, diskutera och reflektera över vad fritid är och kan vara för olika grupper och ålderskategorier.

### **Moment Studieresa, utbyte med annan utbildningsanordnare**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna identifiera likheter och skillnader i fritidsutbudet i olika städer
- Att kunna skriva om och sammanfatta information från studieresan
- Att utifrån studieresan kunna kontrastera det egna sammanhanget

### **Moment Mångkulturalitet**

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna definiera begreppet mångkulturalism
- Att kunna nämna och översiktligt beskriva de religioner som har flest utövare i Göteborg
- Att kunna ge exempel på vad det innebär att leva i ett mångkulturellt samhälle
- Att kunna peka ut ett antal exempel på situationer som en fritidsledare kan hamna i utifrån sin yrkesutövning

## Moment Förort

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna definiera begreppet förort
- Att kunna jämföra och värdera levnadsvillkor för innevånare i aktuell förort
- Att kunna identifiera och jämföra olika uttryck för fritid kopplat till sammanhanget förort

## Moment Kommersiell fritid

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna ge exempel på vad kommersiell fritid är
- Att kunna jämföra och värdera kommersiella verksamheter med annat fritidsutbud

## Moment Lokal bevakning (omvärldsanalys)

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna identifiera nationella, regionala och lokala trender vad gäller människors fria tid
- Att beskriva Göteborgs stads strategier för utveckling av sina medborgares fria tid
- Att kunna förklara och genomföra analyser enligt SWOT- modellen

## Ämne Kulturell verkstad

Syfte: Via ett aktivt utforskande och experimenterande förhållningssätt har deltagaren kunskap om olika kreativa uttryckssätt och metoder inom fritidsverksamhet med kulturell betoning. Ett reflekterande och analytisk förhållningssätt i relation till kulturens roll som energi för utveckling. Beredskap för självständigt tänkande om kulturen som en viktig del av organiserad fritidsverksamhet. Ämnet ger en inblick i ungdomskulturens musikstilar, samt i musikmedias roll och påverkan i olika ungdomsmiljöer.

**Ska detta vara med?: Nästa alla unga har en smartphone och verkligheten dokumenteras och delas ständigt. Att kunna göra det med lite eftertanke och fitness är därför en bra kunskap för en fritidsledare. (Därför kommer de studerande lära sig filma med smartphone samt redigera en kort film.)**

## Moment Musik

Lärandemål (kunskapskrav):

- Den studerande ska kunna ge exempel på musikmedias roll och påverkan i olika ungdomsmiljöer.
- Att kunna använda musik som uttryckssätt.
- Den studerande ska kunna analysera olika musikstilar och dess texter, samt att ha förmåga att diskutera hur dessa påverkar dagens ungdomar.



## Moment Dans

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna ge exempel på olika stilar
- Att kunna tillämpa dans som uttrycksätt i någon form..
- Att kunna förklara dansens betydelse för och i...

## Moment Skapande

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna tillämpa några olika former av skapande
- Att kunna tillämpa digitala och analoga skapandeprocesser

## Moment Foto (är detta aktuellt?)

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna producera bilder med hjälp av några fotografiska tekniker
- Att kunna värdera olika budskap som kanaliseras via bilder
- Att kunna tillämpa den egna kunskapen i någon relevant målgrupp

## Moment Film

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna tillämpa generella kunskaper om filmning, redigering och framställning av färdig produkt.
- Att visa på förmåga att redigera filmerna i smartphone med hjälp av valfri app.
- Att kunna visa på grundläggande kunskaper i filmhistoria och filmiskt berättande.
- Att kunna beskriva dramaturgiskt tänkande och produktion av film för olika media.
- Att kunna nämna de regler som gäller för publicering av klipp.
- Att kunna visa hur man laddar upp/länkar en film till Youtube. Både med teoretiskt och praktisk.

## Moment Teater

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna förklara teater som ett kollektivt arbete
- Att kunna ge exempel på teaterns uttrycksformer som medel för kommunikation
- Att kunna arbeta praktisk med enklare former av gestaltungsarbete
- Att kunna förklara vad som krävs för att arrangera ett kulturprojekt
- Att kunna uttrycka tankar och idéer med drama som uttrycksmedel
- Att kunna reflektera över skapandeprocessen

## Moment Virtuell värld

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att kunna förklara vad en nätvandrare gör?
- Att kunna identifiera det digitala spelandets för och nackdelar
- Att kunna beskriva olika virtuella världar och genrer

# Utbildningsområde; Verksamhetsförlagt lärande

**Områdesmål:** Kursdeltagaren skall under det verksamhetsförlagda lärandet genom praktisk handling erfar yrkets skiftande karaktär, inhämta kunskap om arbetsplatsens sammanhang, organisation, fackliga och ekonomiska förutsättningar samt få erfarenhet av och övning i administration, verksamhetsformer och metoder.

## Ämne

Syfte: De två perioder av verksamhetsförlagt lärande som utbildningen innehåller skall ge möjlighet åt den studerande att välja arbetsplats utifrån eget intresse, ett intresse som gärna får utmanas i den bemärkelsen att våga pröva för deltagaren okända verksamhetsformer. Syftet har också en klar och tydlig koppling till innehållet i områdesmålet.

## Moment period 1

Lärandemål (kunskapskrav):

- Att lista personliga mål och förväntningar på vfl-perioden
- Att ange ett antal frågor som går att undersöka på arbetsplatsen
- Att visa på förmåga att arbeta självständigt i verksamheten
- Att kunna kommunicera med både deltagare och medarbetare
- Att visa på medvetenhet kring sina egna och andra människors värderingar
- Att kunna skriva om verksamheten i alla dess delar
- Att i seminarieform kunna beskriva verksamheten och sina egna erfarenheter

## Moment period 2

Lärandemål (kunskapskrav):

Att utöver lärandemålen från period 1 också;

- Att kunna analysera sociala processer, problem och resurser på olika nivåer och perspektiv som individ, grupp, samhälle, klass, kön, etnicitet och hållbar utveckling.
- Att kunna se rimliga/olika handlingsstrategier i det praktiska arbetet
- Att visa på medvetenhet om egna och andra människors värderingar i relationen fritidsledare/deltagare (brukare)
- Att visa på förmåga att sätta sig in i nya arbetsuppgifter och planera uppläggnen av en uppgift
- Att kunna se alternativa lösningar och tänka igenom vilka konsekvenser de kan få.
- Att kunna förklara fritidsledarrollen i förhållande till deltagarna, verksamheten, lagar och avtal, allmänna opinionen.
- Att kunna förklara hur yrkesrollen ser ut i förhållande till andra näraliggande yrkesgrupper.