

Policydokument angående kursdeltagare med funktionsnedsättningar

Ett av de sju verksamhetsområden som i särskilt hög grad utgör motiv för statens stöd till folkbildningen är verksamhet för personer med funktionsnedsättningar. ”Tiden på folkhögskola fungerar för många som ”vägröjare” när det gäller att ta steget från maktlöshet till delaktighet i och möjlighet att påverka samhället.”¹

Göteborgs folkhögskola är en skola vars huvudsakliga syfte är att verka för integration och mångfald och att utjämna klyftor mellan människor - på alla plan.² Det innebär att vi har ett ansvar att erbjuda undervisning till alla personer som söker till vår skola. Kursdeltagare med en funktionsnedsättning skall, så långt möjligt, erbjudas stödåtgärder som gör det möjligt att studera på lika villkor med övriga kursdeltagare.

Skolans allmänna syn på funktionsnedsättning - funktionshinder

Med begreppet *funktionsnedsättning* avses en permanent/långvarig fysisk eller psykisk funktionsnedsättning. Dokumenterade läs- och skrivsvårigheter räknas också som en funktionsnedsättning. *Funktionshinder* är den begränsning som en funktionsnedsättning innebär för en person i relation till omgivningen. Vi strävar att undanröja de hinder som finns i studiesituationen. I vår skriftliga information rekommenderar vi sökande att ta kontakt med folkhögskolan för att diskutera eventuella behov av stödåtgärder.

Målsättning

Deltagare med funktionsnedsättningar skall, liksom övriga kursdeltagare, garanteras undervisning av god kvalitet och en bra studiemiljö. Varje person ska bemötas utifrån sina starka sidor och goda förutsättningar och få tillräckligt och korrekt stöd och service av all personal.

Hur uppnår vi detta?

All personal på Göteborgs folkhögskola ska aktivt verka för:

Att kursdeltagare med funktionsnedsättning möts av kompetent personal och får individuellt anpassat pedagogiskt och socialt stöd.

Att den fysiska miljön på skolan är tillgänglig för alla, oavsett art eller grad av funktionsnedsättning.

Att öka medvetenheten om funktionsnedsättningar, behov, skyldigheter och rättigheter.

¹ Lära, växa, förändra - Regeringens folkbildningsproposition, 2005/06:19)

² www.gbg.fhsk.se

Att varje kursdeltagare med funktionsnedsättning erbjuds möjlighet att få kunskap om och att dela med sig av sina erfarenheter om sin funktionsnedsättning. Skolan samarbetar med flera intresseorganisationer, som t ex Dyslexiförbundet FMLS, Ågrenska – Nationellt kompetenscentrum, Autism- och Aspergerföreningen i Göteborg.

Pedagogiskt/metodiskt arbetssätt

Göteborgs folkhögskola är en skola vars huvudsakliga syfte är att verka för integration och mångfald och att utjämna klyftor mellan människor - på alla plan. Det innebär att vi har ett inkluderande arbetssätt, dvs att alla deltagare grupperas efter samma principer. I de fall funktionsnedsättningen kräver mindre grupp eller speciell träning tar vi hänsyn till det.

Skolan har lång erfarenhet av att arbeta med funktionsnedsatta, i synnerhet dyslektiker, och har byggt upp ett varierat utbud av kompensatoriska hjälpmedel, som vi förnyar och anpassar efter nya deltagares behov. För dyslektiker bekostar skolan synundersökning hos en optiker som specialiserat sig på samsynthet och om så behövs även hörselundersökning för att konstatera eventuella syn- och hörselnedsättningar. Genom avtal med *tpb*, tal- och punktskriftsbiblioteket, har skolan tillgång till talböcker.

Vår pedagogiska modell vilar på två ben: *träning* och *kompensation*. Vi utmanar deltagarna med träning av det som är svårt och lär ut senaste tekniken för att kompensera funktionsnedsättningar. Skolan erbjuder utredningar på de områden vi har kompetens, t ex för dyslektiker.

Stödåtgärder

Behov av särskilda stödåtgärder i studiesituationen kräver extra resurser i form av:

- ökad lärartäthet för att möjliggöra mindre studiegrupper
- elevassistenter för stödundervisning, hjälp med förflyttning inom skolan och handledning³,
- inköp av kompensatoriska hjälpmedel och teknisk assistens samt underhåll av hjälpmedel

Specialpedagog, kurator, studierektorer och elevassistenter utgör en stödgrupp, FUNKA-team, med övergripande ansvar för funktionsnedsatta deltagare vid:

- rekrytering och antagning - vi strävar efter att genomföra intervjuer med alla som söker till skolan och får då möjlighet att upptäcka ev. funktionsnedsättningar och bokar vid behov in samtal och test med specialpedagogen
- fördelning av mentorer - här betonar vi vikten av kontinuitet och personer som har kunskap om aktuell funktionsnedsättning

³ Skolan kan erbjuda elevassistent som stöd i studiesituationen, vid behov av personlig assistent måste det sökas på annat sätt.

- anpassning av fysisk miljö – ett arbete som intendenten är huvudansvarig för. Alla skolans lokaler är inventerade och inlagda i Tillgänglighetsdatabasen som kan nås via skolans hemsida.
- anpassning av studiegång – studierektor på aktuell linje ansvarar tillsammans med FUNKA – teamet.
- tillgång till kompensatoriska hjälpmedel – specialpedagogen utreder och informerar om relevanta hjälpmedel och visar hur de skall användas.

Kvalitetssäkring

Skolans FUNKA-team arbetar med att säkerställa helhetssynen rörande funktionsnedsättningar på skolan. Det är deras uppgift att erbjuda nyanställd personal nödvändig fortbildning. De ser också till att skolans insatser för personer med funktionsnedsättningar fortlöpande granskas och utvärderas i samverkan med personalen och kursrådet.

All personal ska genomgå lämplig och kontinuerlig fortbildning om funktionsnedsättningar och dess konsekvenser, så att handikappsaspekterna beaktas i alla sammanhang och i all planering som rör skolan. Pedagogisk personal fortbildas kontinuerligt i ny forskning om pedagogiska metoder för att möta olika typer av funktionsnedsättningar.

Varje termin utvärderas studiegången av mentor och kursdeltagare. En och samma person bör vara mentor under hela studietiden och som sådan ansvara för uppföljningen. Studiesituationen diskuteras på elevvårdskonferens en gång per termin med hela lärargruppen och vid behov kopplas FUNKA-teamet in.