fritidsledarskolorna
FOLKHÖGSKOLOR I SAMVERKAN

FRITIDSLEDARSKOLORNA

GEMENSAM UTBILDNINGSPLAN
Gäller från 2027

Innehåll

Innehåll

Fritidsledarutbildningen..... 3
Mål och syfte med utbildningen..... 3
Utbildningsanordnare..... 3
Omfattning..... 3
Förkunskapskrav..... 3
Urval och antagning..... 3
Fritidsledarutbildning på folkhögskola 3
Kriterier för examination..... 4
Utbildningsbevis..... 4
Studeranderätt..... 5
Kvalitetssäkring..... 5
Utbildningens lärandemål och kvalifikationer..... 6
Utbildningens kunskapsområden..... 7
Människans växande och livsvillkor (11 veckor)..... 7
Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete (11 veckor)..... 8
Pedagogik och ledarskap (12 veckor)..... 9
Fritidsarbetets metodik (14 veckor)..... 10
Individuell fördjupning (8 veckor)..... 11
Lärande i arbetslivet (LiA) (14 veckor)..... 12
Lokal profil (10 veckor)..... 13

Fritidsledarutbildningen

Mål och syfte med utbildningen

Fritidsledarutbildningen utbildar ledare för ett praktiskt pedagogiskt arbete med företrädesvis barn och unga inom ideell, offentlig och privat sektor. Det övergripande syftet för fritidsledarskapet är att möjliggöra en positiv fritid för barn och unga för att skapa självständiga och trygga individer och samhällsmedborgare. Efter avslutad utbildning ska den studerande vara kvalificerad för att kunna planera, leda och utveckla verksamheter i olika sammanhang för alla åldrar, men med särskilt fokus på barn och unga, utifrån individens och samhällets behov.

Utbildningsanordnare

De folkhögskolor som bedriver fritidsledarutbildning är medlemmar i föreningen Fritidsledarskolorna. Samarbetet ligger till grund för denna gemensamma utbildningsplan samt ett gemensamt utbildningsbevis. Utbildningsplanen anger gemensamma kunskapsområden och de lärandemål som examinerade fritidsledare ska uppnå. Utifrån den gemensamma utbildningsplanen har sedan varje skola frihet att skriva en egen lokal utbildningsplan, baserat på en lokal profil och inriktningen på skolan.

Omfattning

Fritidsledarutbildning förlagd till folkhögskola omfattar motsvarande heltidsstudier under två år, totalt 80 studieveckor. Vissa skolor erbjuder distansutbildning på deltid i kombination med arbete som fritidsledare. I dessa fall skiljer sig antal studieveckor per läsår åt från utbildning på heltid. Fritidsledarskolorna prövar om denna variant av utbildning uppfyller kriterier för fullständig fritidsledarutbildning och om det gemensamma intyget kan utdelas.

Förkunskapskrav

Utbildningen är eftergymnasial och förutsätter 3-årig gymnasieexamen eller grundläggande behörighet för yrkeshögskola med tillägget särskild behörighet i Svenska 2 alternativt Svenska som andraspråk 2.

Sökande kan kallas till intervju på reell kompetens om personen bedöms ha en relevant yrkeserfarenhet eller motsvarande och bedöms kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Urval och antagning

Varje skola hanterar själv processen för ansökan, urval och antagning till utbildningen. Ansökningsdatum kan därför variera. När det gäller besked om antagning har fritidsledarskolorna fastställt ett gemensamt datum då alla skolor ska skicka ut besked om antagning.

Fritidsledarutbildning på folkhögskola

Fritidsledarutbildningen på folkhögskola vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och är samtidigt förankrad i deltagarnas egen livsvärld. De ämnesområden som finns i utbildningen bearbetas enligt folkhögskolans tradition i teori och praktik genom analys av

forskning och annan litteratur samt genom samtal, gestaltning och upplevelse. Innehållet ska spegla samhället och tidsandan och möta branschens behov.

Folkhögskolan är en del av den fria och frivilliga folkbildningen. Statens stöd till folkbildningen har till syfte att:

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin.
- bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald av människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen.
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället.
- bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.[1]

Folkhögskolans övergripande bildningsmål gäller även för yrkesutbildningen till fritidsledare.

Kriterier för examination

Redovisning av utbildningens innehåll kan ske genom muntlig och skriftlig framställning, textseminarier och individuella skriftliga uppgifter. Redovisning sker även i form av aktiviteter och större projekt för och tillsammans med en given målgrupp. Redovisningens form varierar beroende på ämne och lärandemål för detsamma. De pedagoger som arbetar på utbildningen examinerar, i samråd med varandra, utifrån delkursernas och utbildningens kvalifikationer.

Då folkhögskolan inte arbetar med betyg görs istället en samlad bedömning av i vilken grad deltagaren har tillgodogjort sig utbildningens innehåll på ett godtagbart sätt och uppnått lärandemålen.

Kriterier för godkännande på fritidsledarutbildning på folkhögskola är följande. Den studerande ska:

- vara fysiskt närvarande i utbildningens alla moment i tillräcklig omfattning.
- vara aktivt deltagande och ansvarstagande i studiearbetet.
- fullgöra sina uppgifter på ett godtagbart sätt.
- ha tillgodogjort sig kursens kunskapsinnehåll i tillräcklig omfattning.
- i de praktiska momenten av utbildningen visa tillräcklig färdighet i ledarskap och ett pedagogiskt förhållningssätt.
- visa förmåga till socialt samspel och ett flexibelt och lyhört samarbete med andra människor, såväl i studiesituationen som i arbetslivet.
- visa på förmåga att arbeta enligt folkbildningsarbetets etik och normer, som grundar sig i respekt för människors lika värde och en demokratisk samhällssyn.

Utbildningsbevis

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsbevis utfärdas av den enskilda skolan. Utbildningsbeviset kan endast utfärdas efter att utbildningens samtliga delkurser och

[1] Statens syften och folkbildningens uppdrag - Folkbildningsrådet, 2026-03-20

moment är godkända. Den enskilda skolan kan komplettera utbildningsbeviset med dokument som beskriver lokala kursplaner.

Möjlighet att få utbildningsbeviset i engelsk översättning finns. Deltagaren får då kontakta utbildningsanordnaren och stå för eventuella kostnader.
Deltagare som vid studietidens slut inte godkänts i alla delar kan erhålla ett interimsintyg som visar godkända och icke godkända delkurser. Deltagare kan komplettera icke godkända moment inom en tvåårsperiod efter avslutad utbildning, på den egna skolan. Efter nödvändiga och godkända kompletteringar kan utbildningsbevis utfärdas. Efter två år måste utbildningen göras om i sin helhet.

Studeranderätt

Deltagare som känner sig felaktigt behandlade och vill få sin sak prövad, vänder sig i första hand till den egna skolans ledning. Om deltagaren anser att den lokala skolan brustit i handläggningen av ärendet, kan denne vända sig till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd. (https://folkbildningsradet.se/folkhogskola/studeranderatt/)

Kvalitetssäkring

Fritidsledarskolorna bedriver ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att stärka utbildningens kvalitet. Det sker i huvudsak genom att:

- varje år skicka ut en enkätundersökning till tidigare deltagare med frågan om de fått en för utbildningen relevant tjänst och inom vilken sektor. Utifrån undersökningen justeras utbildningen kontinuerligt för att göra innehållet relevant.
- skapa långsiktiga och hållbara samarbetsstrukturer med myndigheter, organisationer, studerande, arbetsgivare samt universitet/högskolor.
- göra forskning och ny kunskap tillgänglig för utbildare, studerande och verksamma fritidsledare.
- höja lärarkompetensen genom fortbildning och forskningsanknytning.
- vidmakthålla ett levande samtal om utbildningens folkbildningsanknytning.
- vid behov producera läromedel och informationsmaterial.
- genomföra gemensamt fastslagna och återkommande kvalitetsredovisningar.

Den lokala skolan prövar fortlöpande utbildningens kvalitet genom att genomföra en av Fritidsledarskolorna fastställd kvalitetsredovisning samt genom att forma ett lokalt program för utvärdering och kvalitetsarbete. Varje skola tar ansvar för genomförande och uppföljning av överenskommelser och demokratiskt fattade beslut.

Utbildningens lärandemål och kvalifikationer

Syftet med fritidsledarutbildningen är att utbilda ledare för praktiskt pedagogiskt arbete inom ideell, offentlig och privat sektor, för att därmed möjliggöra en positiv fritid för alla. Huvudkvalifikationerna för en utbildad fritidsledare är att kunna planera, initiera, leda, utvärdera och utveckla verksamheter för alla åldrar i olika sammanhang, med särskilt fokus på barn och unga, utifrån individens och samhällets behov.

Övergripande lärandemål

Kunskaper

Efter godkänd utbildning ska fritidsledaren ha kunskap om:

- relevanta beteendevetenskapliga teorier om människans utveckling och livsvillkor som individ, gruppmedlem och samhällsvarelse.
- samhällets organisation, struktur och funktion inom ideell, offentlig och privat sektor, med särskilt fokus på barn- och ungdomsarbete.
- pedagogik, didaktik och praktiskt ledarskap.
- olika pedagogiska metoder för olika syften.
- fritidsledarens uppdrag och yrkesroll i samhället.
- betydelsen av ett coachande och främjande arbetssätt.
- mänskliga rättigheter och demokratiarbete.
- hur barn- och ungdomsarbete är organiserat i övriga Europa.

Färdigheter

Efter godkänd utbildning ska fritidsledaren kunna:

- planera och genomföra fritidsverksamhet utifrån ett givet uppdrag från arbetsgivare och organisationer.
- skapa och genomföra aktiviteter och större projekt tillsammans med målgruppen utifrån dess behov och önskemål, inom olika områden och miljöer.
- arbeta utifrån olika pedagogiska teorier och modeller.
- leda grupper utifrån kunskap om individens utveckling, grupprocesser och olika livsvillkor.
- möta målgruppen på ett etiskt och inkluderande sätt utifrån lagar och en demokratisk värdegrund.
- kommunicera om europeiskt barn- och ungdomsarbete samt yrkesrollen på engelska.

Ansvar och självständighet

Efter godkänd utbildning ska fritidsledaren ha förmåga att:

- självständigt, och tillsammans med andra, planera, genomföra, utvärdera och vidareutveckla praktisk fritidsverksamhet på ett strukturerat sätt utifrån det givna uppdraget.
- med ett främjande förhållningssätt, visa tillit och tilltro till deltagarnas vilja och förmåga att bidra och utvecklas.

- arbeta etiskt och inkluderande utifrån demokratiska värden.
- förhålla sig professionellt gentemot såväl målgrupper som kollegor och arbetsgivare.
- kritiskt reflektera över fritidsledarens uppdrag ur ett samhällsperspektiv.
- kritiskt reflektera över uppdraget och yrkesrollen som fritidsledare i förhållande till verksamhet och målgrupp.

Utbildningens kunskapsområden

Nedan presenteras det innehåll alla fritidsledarutbildningar som är medlemmar i föreningen Fritidsledarskolorna har att förhålla sig till. Innehållet delas in i större kunskapsområden. För varje kunskapsområde finns lärandemål, vilka specificeras i *kunskaper, färdigheter* samt *ansvar och självständighet.* I varje skolas lokala kursplan bryts dessa kunskapsområden ner i konkreta undervisningsämnen och kursplaner.

Människans växande och livsvillkor (11 veckor)

Lärandemål

Kunskapsområdet syftar till att ge den studerande fördjupad kunskap om människans utveckling genom livet ur ett psykologiskt, socialt och kulturellt perspektiv. Området ger en teoretisk grund för att kunna möta, förstå och stödja människor i olika livssituationer.

Kunskaper

Efter avslutad del ska den studerande ha kunskap om:

- centrala psykologiska teorier om individens växande och utveckling och som social varelse, med särskilt fokus på den salutogena teorin och begreppet KASAM.
- sociologiska perspektiv på individen i relation till grupp och samhälle.
- hur livsvillkor, miljö och kultur påverkar individens utveckling och identitet.
- begrepp och företeelser som utgår från diskrimineringsgrunderna samt om normkritiskt arbete och hur detta påverkar individens liv och möjligheter.
- funktionsnedsättningar och psykisk ohälsa.
- grundläggande faktorer för ett hälsosamt liv såväl fysiskt, socialt, psykiskt som existentiellt.

Färdigheter

Efter avslutad del ska den studerande kunna:

- identifiera faktorer som påverkar individens utveckling, möjligheter och beteende.
- bemöta individer i olika åldrar och livssituationer utifrån deras respektive villkor och behov.
- anpassa verksamheter och arbetssätt för att inkludera individer och grupper med olika bakgrund och olika individuella förutsättningar.

Ansvar och självständighet
Efter avslutad del ska den studerande ha förmåga att:

- på ett reflekterat sätt anpassa sitt arbets- och förhållningssätt i mötet med individer och grupper med olika behov och möjligheter.
- i allt arbete bemöta individen utifrån ett salutogent perspektiv för att främja utveckling och hälsa.
- aktivt och fortlöpande söka kunskap om samhällsföreteelser, kulturyttringar och annat relevant för att kunna möta individer på ett normmedvetet och inkluderande sätt.

Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete (11 veckor)

Lärandemål
Kunskapsområdet syftar till att ge studerande kunskap om samhällets organisation och beslutsnivåer inom Sverige och EU, samt specifikt om hur barn- och ungdomsarbete kan vara organiserat, utifrån lagstiftning och ungdomspolitiska mål, i såväl Sverige som inom EU. Vidare ges den studerande kunskap om de klassiska ideologiernas, folkrörelsernas och civilsamhällets betydelse för demokratifrämjande arbete med barn och unga. I området belyses även fritidens betydelse och ungdomskultur historiskt och i samtiden.

Kunskaper
Efter avslutad del ska den studerande ha kunskap om:

- samhällets organisation och lagstiftning.
- politiska beslutsnivåer och processer inom EU, Sverige och i kommunal verksamhet.
- barn- och ungdomspolitiska mål inom Sverige och EU.
- FN:s konvention om mänskliga rättigheter och Barnkonventionen.
- folkrörelsernas och civilsamhällets organisation och arbete samt deras betydelse för demokrati.
- ungdomskultur och vanligt förekommande subkulturer.
- hur arbetet med barn och ungas fria tid kan vara organiserat i olika slags verksamheter, såsom öppen fritidsverksamhet, skola, föreningar och församlingar.

Färdigheter
Efter avslutad del ska den studerande kunna:

- bedriva barn- och ungdomsverksamhet på ett ändamålsenligt sätt utifrån politiska mål och riktlinjer samt aktuell lagstiftning.
- arbeta med demokratiska processer baserat på FN:s konvention om mänskliga rättigheter.
- arbeta med barn- och ungdomsverksamhet inom såväl politiskt styrda verksamheter som inom värdestyrda, civilsamhälleliga organisationer och föreningar.

Ansvar och självständighet
Efter avslutad del ska den studerande ha förmåga att:

- tolka och följa uppdrag och riktlinjer inom en kommunal verksamhet och samhälleliga organisationer.
- analysera, värdera och implementera information från beslutsprocesser på kommunal, nationell och EU-nivå.
- ta ansvar för att mänskliga rättigheter, Barnkonventionen och demokratiska värderingar genomsyrar det dagliga arbetet med barn och unga.
- initiera och samverka med olika samhällsaktörer, inklusive civilsamhälle och föreningsliv, i syfte att främja ungdomars delaktighet och inflytande.

Pedagogik och ledarskap (12 veckor)

Lärandemål
Kunskapsområdet handlar om en för fritidsledaren central kompetens: att leda aktiviteter och grupper. Den studerande ska ha kunskap i teori och praktik om olika pedagogiska teorier om lärande och didaktik, om gruppens process samt om kommunikation och konflikthantering. Området behandlar även det svenska skolsystemet, dess organisation, arbetssätt och betygssystem.

Kunskaper
Efter avslutad del ska den studerande ha kunskap om:

- centrala pedagogiska teorier om lärande och hur dessa kan tillämpas i arbete med barn, unga och vuxna.
- didaktiska principer och metoder.
- ledarens och medlemmarnas roll i en grupp.
- gruppers utveckling och process.
- olika typer av kommunikation och samtalsmetodik.
- konfliktteori och konflikthantering.
- skolan som samhällsinstitution och fritidsledarens roll i förhållande till skolans organisation och mål.

Färdigheter
Efter avslutad del ska den studerande kunna:

- tillämpa pedagogiska teorier i praktiska situationer för att främja lärande och utveckling hos olika målgrupper.
- planera, genomföra och utvärdera pedagogiska aktiviteter utifrån didaktiska överväganden.
- använda kommunikativa strategier för att skapa tydlighet, delaktighet och motivation hos målgruppen.
- kommunicera med individer och grupper utifrån en specifik samtals- eller kommunikationsmetod.
- förebygga och hantera konfliktsituationer.

Ansvar och självständighet
Efter avslutad del ska den studerande ha förmåga att:

- se sambandet mellan ledarskap, pedagogik och kommunikation samt kunna praktisera detta i pedagogisk verksamhet.
- vara lyhörd inför det som sker i grupp och i lärandesituationer och vid behov kunna ändra strategi eller metod.
- förebygga och hantera konflikter utifrån genomtänkta strategier.
- på ett lyhört och respektfullt sätt samtala med såväl enskilda individer som grupper för att skapa en trygg och inkluderande miljö.

Fritidsarbetets metodik (14 veckor)

Lärandemål
Kunskapsområdet syftar till att deltagaren ska få kunskap om olika aktiviteter, arbetssätt och pedagogiska metoder med olika syften att tillämpa i arbetet med barn och unga. Bland dessa kan nämnas spel och lekar, friluftsliv, utomhuspedagogik, estetisk kommunikation och projektkunskap. Utöver ovan nämnda kan olika skolor ha ytterligare metoder inom skolans lokala profilområde.

Kunskaper
Efter avslutad del ska den studerande ha kunskap om:

- lekar, spel och olika former av fysiska aktiviteter.
- allemansrätten och friluftslivets grunder.
- friluftslivets betydelse för hälsa och lärande.
- utomhuspedagogikens kontextbundna lärande.
- olika estetiska uttrycksformer som medel för kommunikation och mål för lärande.
- barn- och ungdomsarbete via digitala plattformar.
- projektarbete från idé till utvärdering.

Färdigheter
Efter avslutad del ska den studerande kunna:

- leda lekar, idrottsaktiviteter samt andra slags aktiviteter för olika målgrupper och med olika syften.
- genomföra olika friluftsaktiviteter.
- arbeta med allemansrätten.
- leda en utomhusaktivitet utifrån utomhuspedagogikens grundidé.
- initiera och leda aktiviteter med olika estetiska uttrycksformer för olika grupper.
- leda och initiera aktiviteter på digitala plattformar.
- genomföra ett projekt från idé till utvärdering.

Ansvar och självständighet
Efter avslutad del ska den studerande ha förmåga att:

- leda olika slags aktiviteter som ett mål i sig eller för ett specifikt syfte.
- förstå friluftslivets betydelse för hälsa och lärande.
- anpassa en friluftsaktivitet för en given målgrupp utifrån ett specifikt syfte.
- på ansvarsfullt, ändamålsenligt och säkert sätt leda en grupp på en kortare hajk eller utevistelse.
- förstå och arbeta utifrån utomhuspedagogikens perspektiv på lärande.
- förstå skapandets roll för relationer och kommunikation och för att få individer att utvecklas.
- genomföra ett projekt från idé till utvärdering på ett ansvarsfullt och strukturerat sätt.

Individuell fördjupning (8 veckor)

Lärandemål
Området syftar till att de studerande ska få kunskap om formellt skrivande, källkritik, vetenskapliga metoder samt färdighet i att läsa och förstå vetenskapliga publikationer och andra faktatexter. Den ska studerande ska i ett teoretiskt fördjupningsarbete eller motsvarande tillämpa ovanstående och samtidigt fördjupa sig i någon aspekt av yrkesområdet.

Kunskaper
Efter avslutad del ska den studerande ha kunskap om:

- källkritik och vikten av att värdera information.
- grunderna i vetenskapliga metoder.
- olika textgenrer och formellt skrivande.
- fördjupad kunskap i ett eget valt ämne.

Färdigheter
Efter avslutad del ska den studerande kunna:

- läsa vetenskapliga publikationer och faktatexter.
- källkritiskt värdera information.
- läsa och förstå statistik.
- skriva ett referat.
- skriva en formell text för ett givet syfte.

Ansvar och självständighet
Efter avslutad del ska den studerande ha förmåga att:

- söka och på ett källkritiskt sätt tolka och värdera fakta och information.
- läsa och tillgodogöra sig innehållet i rapporter, forskningslitteratur och andra texter med relevans för uppdraget som fritidsledare.

- skriva en formell text för olika syften i det dagliga arbetet.
- på ett tydligt och effektivt sätt dokumentera verksamheten i skrift.

Lärande i arbetslivet (LiA) (14 veckor)

Lärandemål

Deltagaren ska få fördjupad kunskap om fritidsledaryrket genom momentet "Lärande i Arbetslivet" (LiA), vilket innebär längre perioder av praktik på en arbetsplats, totalt 14 veckor. LiA kan vara förlagd inom kommunal fritidsverksamhet, skola, socialt arbete, föreningar och andra civilsamhälleliga organisationer. Praktiken ska vara handledd av en av arbetsplatsen utsedd kvalificerad handledare. Utöver detta görs studiebesök och kortare auskultering på arbetsplatser. Syftet är dels att deltagaren genom det praktiska arbetet och kontakten med yrkesverksamma ska kunna koppla ihop utbildningens teoretiska innehåll med arbetslivet och dels utveckla det egna ledarskapet för att kunna utföra yrket på ett professionellt sätt.

Kunskaper

Efter avslutad del ska den studerande ha kunskap om:

- hur öppen fritidsverksamhet i kommunal regi kan vara organiserad.
- hur barn- och ungdomsarbete inom andra organisationer kan vara organiserat.
- fritidsledarens roll inom skolan.
- fritidsledarens roll inom socialt arbete.
- fritidsledarens dagliga arbetsuppgifter i olika verksamheter, såsom planering, utvärdering, dokumentation med mera.
- fritidsledarens handlingsstrategier gentemot den aktuella målgruppen.

Färdigheter

Efter avslutad del ska den studerande kunna:

- planera och utföra fritidsledarens dagliga arbetsuppgifter.
- planera, leda och utvärdera aktiviteter för olika målgrupper i olika sammanhang.
- anpassa aktiviteter efter sammanhanget, gruppen och individerna.
- anpassa den fysiska miljön och verksamheten för att möjliggöra att så många som möjligt kan delta praktiskt och känna sig inkluderade.

Ansvar och självständighet

Efter avslutad del ska den studerande ha förmåga att:

- se skillnader i mål och uppdrag för arbete med barn och unga i olika slags organisationer och med olika huvudmän.
- anpassa fritidsverksamheten utifrån organisationens uppdrag och målgrupp.
- självständigt initiera och leda aktiviteter utifrån ett givet syfte och med genomtänkt strategi.
- förstå hur uppdraget som fritidsledare skiljer sig från andra yrkeskategorier som arbetar med barn och unga.

- vara lyhörd i mötet med den aktuella målgruppen och anpassa aktiviteter efter deltagarnas behov och önskemål.
- ansvarsfullt och med flexibilitet hantera oförutsedda situationer som kan uppstå i det dagliga arbetet.
- förstå fritidsledarens kompetens och uppdrag och därigenom förstå var gränsen för uppdraget går i relation till målgruppen.

Lokal profil (10 veckor)

Utöver de kunskapsområden som presenterats ovan har varje skola frihet att skapa sin egen profil med ytterligare ämnesområde eller fördjupning i något av ovanstående. Vad som utgör den lokala profilen kan utgå ifrån skolans tradition eller profil, dess geografiska läge och pedagogiska kompetens. Således skiljer sig detta åt mellan olika skolor. För innehållet i varje skolas lokala profilområde finns lärandemål, kvalifikationer samt examinationsformer. Dessa finns angivna i respektive skolas lokala utbildningsplan, och för mer information hänvisas till dessa. Varje enskild skola arbetar utifrån följande mall för bedömning:

Lärandemål

Det lokala profilområdet inom Fritidsledarutbildningen syftar till att fördjupa och bredda den studerandes yrkeskompetens utifrån skolans särskilda inriktning. Profilområdet ska bidra till att utveckla de kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som stärker fritidsledarens förmåga att arbeta professionellt i olika sociala, kulturella och pedagogiska sammanhang.

Kunskaper

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha kunskap om:

- det lokala profilområdets innehåll, syfte och koppling till fritidsledarens yrkesroll.
- teorier, begrepp och metoder som ligger till grund för profilområdets arbetssätt.

Färdigheter

Efter avslutad utbildning ska den studerande kunna:

- redogöra för skolans och utbildningens specifika profil.
- tillämpa kunskaper och metoder från det lokala profilområdet i praktiskt fritidsledarskap och verksamhetsutveckling.
- kommunicera och samarbeta med olika verksamheter kopplade till profilens inriktning.

Ansvar och självständighet

Efter avslutad utbildning ska den studerande ha förmåga att:

- visa förmåga att självständigt initiera, genomföra och utvärdera aktiviteter kopplade till det lokala profilområdet.
- analysera hur det lokala profilområdet kan bidra till fritidsledarens arbete med olika målgrupper och samhällsbehov.

- reflektera över sin egen yrkesidentitet och utveckling i relation till den lokala profilens mål och värderingar.

fritidsledarskolorna
FOLKHÖGSKOLOR I SAMVERKAN

Fastställt av Fritidsledarskolorna på årsmöte 2026-04-17
Fritidsledarskolornas styrelse

Hemsida: https://fritidsledare.se/
E-post: info@fritidsledare.se