

Lokal utbildningsplan för fritidsledarutbildningen på Göteborgs folkhögskola 2021-2023



Innehållsförteckning

Lokal utbildningsplan 2021- 2023.....	4
Inledning	4
Historia	4
Yrkesutbildning på folkhögskola och organisationen Fritidsledarskolorna	4
Gemensamma pedagogiska utgångspunkter för fritidsledarutbildning i Sverige.....	5
Gemensamma mål för fritidsledarutbildning i Sverige	6
Skolans syfte och mål för utbildningen	6
Arbetsformer	7
Examination och kriterier för godkänd utbildning	8
Utbildningsområde; Människans växande och livsvillkor, 10,5 veckor	10
.....	10
Ämne Psykologi 4,5veckor.....	11
Ämne Socialpedagogik 3,5 veckor.....	11
Ämne Kulturmöten 2,5 veckor	12
Utbildningsområde; Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 12,5	13
veckor.....	13
Ämne Sociologi 3,5 veckor	14
Ämne Samhällskunskap 2,5 veckor	14
Ämne Fritidsarbete 2,5 veckor	15
Ämne Projekt 4 veckor	16
Utbildningsområdesområde: Pedagogik och ledarskapsutveckling,	17
11,5 veckor.....	17
Ämne Ledarskap 8 veckor	19
Ämne Pedagogik 3,5 veckor	19
Utbildningsområde; Fritidsarbetets metodik, 11,5 veckor	21
Ämne Friskvård och hälsa 8,5 veckor	22
Ämne Estetisk kommunikation 3veckor	23
Utbildningsområde; Fritiden som forskningsfält, 10 veckor	24
Ämne Forskningsmetodik 10 veckor.....	24

Utbildningsområde, lokal utbildningsprofil Fritid i storstad, 10,5 veckor.....	26
Ämne Storstad 4 veckor	27
Ämne Estetisk kommunikation 4 veckor	27
Skolgemensamma aktiviteter 2,5 veckor	28
Utbildningsområde; Pedagogisk professionell utveckling, 13,5 veckor	29
Ämne Arbetsplatsförlagt lärande 12 veckor	30
Ämne Personlig professionell utveckling 1,5 veckor	31
Terminsöversikt.....	31
Litteratur.....	31

Lokal utbildningsplan 2021-2023

Inledning

Göteborgs folkhögskola är en av Sveriges största folkhögskolor. Skolans vision är att vilja verka för integration och mångfald och att utjämna klyftorna mellan människor. Skolan vill genom sin verksamhet skapa förutsättningar för en bildnings- och utbildningsresa på den studerandes villkor.

Historia

Göteborgs folkhögskola bildades 1967 efter ett initiativ av ledamoten i Göteborgs stadsfullmäktige Lars Andreasson. Andreasson ansåg att staden behövde utbildade fritidsledare, varför han motionerade i fullmäktige om att Göteborgs kommun skulle starta en folkhögskola med fritidsledarutbildning. Fullmäktige avslog motionen varpå Andreasson vände sig till Nordiska folkhögskolan i Kungälv som efter tillstånd av Skolöverstyrelsen startade en filialskola i Arbetarinstitutets lokaler på Magasinsgatan. Verksamheten vid filialen omfattade en allmän kurs samt fritidsledarutbildning. Behovet av folkhögskoleutbildning i Göteborg var stort och redan efter några år var filialens verksamhet mer omfattande än moderskolans.

1977 blev Göteborgs folkhögskola en självständig folkhögskola med Göteborgs kommun som huvudman. Skolan organiserades som en egen förvaltning direkt underställd fullmäktige och med nämnden för Göteborgs folkhögskola som styrelse för skolan. 1999 kom Västra Götalandsregionen att ta över huvudmannskapet för skolan.

Göteborgs folkhögskolas vision är:

Göteborgs folkhögskola ska genom bildning och utbildning utmana och ge verktyg för förändring och skapa delaktighet för ett demokratiskt och solidariskt samhälle.

Genom att bedriva en hållbar och kvalitativ verksamhet vill vi vara ledande inom folkbildning.

Skolan är en av sex folkhögskolor som ägs av Västra Götalandsregionen och skolan är politiskt och religiöst obunden. Skolorna är samlade under en gemensam Folkhögskoleförvaltning.

Yrkesutbildning på folkhögskola och organisationen

Fritidsledarskolorna

Fritidsledarutbildningen är en eftergymnasial yrkesutbildning förlagd till folkhögskola som omfattar studier motsvarande minst 80 veckor på heltid. En studievecka omfattar 30 undervisningstimmar. Utbildningen förutsätter grundläggande behörighet för yrkeshögskola

med tillägget särskild behörighet Svenska 2 alternativt Svenska som andraspråk 2. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet och är förankrad i deltagarnas egen livsvärld. De ämnesområden som finns i utbildningen bearbetas enligt folkhögskolans tradition genom upplevelse och forskning, gestaltning och analys, praktik och teori.

Folkhögskolan är en del av den fria och frivilliga folkbildningen. Folkhögskolans övergripande bildningsmål gäller även för yrkesutbildningen till fritidsledare:

Statens stöd till folkbildningen har till syfte att

1. Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
2. Bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
3. Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället
4. Bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet

Göteborgs folkhögskola är en del av Fritidsledarskolorna som är samarbetsorganisationen för folkhögskolor med fritidsledarutbildning och som tillsammans utgör svensk fritidsledarutbildning. Fritidsledarskolorna samverkar bland annat kring information, forsknings- och utvecklingsprogram, lärarfortbildning och seminarieverksamhet, litteraturproduktion och kvalitetssäkring. Grunden i kvalitetsarbetet är den gemensamma utbildningsplanen från 2017.

Gemensamma pedagogiska utgångspunkter för fritidsledarutbildning i Sverige

Fritidsledaren verkar i sitt yrkesutövande inom mängd olika områden i samhället där det är viktigt att kunna möta en rad olika behov hos målgruppen, som i huvudsak är barn och ungdom. Det centrala i arbetet är att möjliggöra för en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer mellan individer. Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt där det är viktigt att fokusera på människors inneboende resurser och på det som upplevs positivt.

Uppdraget är att i fritidsarbetet stärka människor både som individer och samhällsmedborgare och att lyfta fram fritidens värde och möjligheter för människors välbefinnande. Fritidsledaren är därigenom en resurs i folkhälsoarbetet. Vidare fungerar fritidsledaren som en länk till samhället där demokratiska processer är centrala i arbetet.

Vid sidan om fritidsarbetet får fritidsledaren en alltmer kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella och icke-institutionaliserade läroprocesser i mötet med människors totala livssituation.

I samarbete med andra yrkesgrupper blir fritidsledarens speciella uppgift att utgå från människors möjligheter för att stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening. Fritidsledarens uppdrag kan därmed ses som folkbildande.

Gemensamma mål för fritidsledarutbildning i Sverige

För fritidsledarexamen ska deltagaren visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att självständigt arbeta inom områden där människors fria tid betonas. Deltagaren kan arbeta utifrån FNs deklaration om de mänskliga rättigheterna och har en god inblick i FNs barnkonvention.

Kunskaper

Efter avslutad utbildning visar deltagaren goda kunskaper kring fritiden som arbets- och forskningsfält. Deltagaren är väl förtrogen med de processer som ingår i fritidsledarens dagliga arbete med att möta människor och att arbeta för att få dem att växa och utvecklas.

Det salutogena ledarskapet utgör en grund för fritidsledarens folkbildande arbete.

Fritidsledaren visar kännedom om närliggande arbetsfält och kan avgöra vad som ligger inom det egna fältet, och vad som tillhör andra fält.

Färdigheter

Examinerade fritidsledare har en god organisationsförmåga vilket innebär att kunna planera, utföra, utvärdera och vidareutveckla givna uppdrag. Fritidsledaren identifierar behov hos målgruppen samt visar förmåga att anpassa sin verksamhet efter målgrupp. Fritidsledaren kan kommunicera på ytterligare minst ett språk utöver svenska.

Kompetenser

Examinerade fritidsledare agerar som en positiv förebild och kan självständigt utföra arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Fritidsledare känner till sitt behov av fortbildning och kan arbeta med sin egen professionella utveckling samt inhämtande av kunskaper som behövs i arbetet. I arbetet är fritidsledaren väl förtrogen med närliggande yrkesområden och känner till när dessa bör ta över arbetet. En examinerad fritidsledare samverkar med deltagarna i sin målgrupp och andra professioner på ett effektivt och ändamålsenligt sätt.

Skolans syfte och mål för utbildningen

Utifrån skolans övergripande vision vill vi med fritidsledarutbildningen utbilda ledare i ett främjande förhållningssätt, där förmågor som att se och möta den en kommer att arbeta med, utifrån vars och ens styrkor och förmågor. Utbildningen vill arbeta för ett lösningsfokuserat arbetssätt där arbetet så långt det är möjligt ser till vad som kan fungera och där lägga kraften och energin. Att sedan ha en god kunskap kring olika problemområden

och situationer hos individer och grupper är en förutsättning för ett främjande och lösningsfokuserat arbete. En god kunskap om problem, men inte fokus på, är utgångspunkten i alla utbildningens ämnen och moment.

Utbildningens profil är *Fritid i storstad*. Utbildningen finns i Sveriges andra största stad och i utbildningen blir det då viktigt att belysa fritidsutbudet som finns i en stor stad. Utbudet innefattar fritid utförd av en mängd olika aktörer, allt från kommunala, ideella till kommersiella aktörer. Vi samtalar, diskuterar och reflekterar kring vad det specifika kan vara med fritid i en stor stad. Här arbetar vi också med fritid utifrån alla åldersgrupper. Ett moment i profilen är att vi gör en studieresa till någon av de andra stora städerna i Norden med varje klass. Vi har också utbyte med andra utbildningsanordnare som finns i eller i anslutning till stora städer, för att få perspektiv på det vårt eget sammanhang.

I profilen *Fritid i storstad* finns några moment av ämnet *Estetisk kommunikation* som en viktig del. Här får deltagarna möjlighet att se men också pröva många av de kulturella uttryck som finns inom ramen för den stora staden. De kulturella uttrycksformerna är viktiga ingredienser i det fritidsutbud som finns i en stor stad, och är därför viktiga att få kunskap om, stanna upp inför, och själv pröva som fritidsledarstuderande. I ett främjande förhållningssätt är de kulturella uttrycken av stor betydelse.

Arbetsformer

Studierna bedrivs oftast ämnesövergripande då vi strävar efter ett tvärvetenskapligt arbetssätt. Undervisningen bygger på deltagarnas redan förvärvade kunskaper från tidigare studier och annan erfarenhet. Teorier kopplas till deras praktiska verklighet och deras kommande yrkesroll. Tanken är att med utgångspunkt i individens livsvärld och erfarenhet röra sig mot hur en fungerar i och med en grupp, för att avslutningsvis komma fram till hur en ser på sig själv i förhållande till yrkesrollen. För att uppnå detta är ett arbete med kontinuerliga samtal/möten med individer/deltagare/grupper något som prioriteras under hela utbildningstiden.

Det finns en strävan efter att flera av pedagogerna kan samspela under samma ämnesområden. De ordinarie pedagogerna kompletteras också med externa resurser för att på så sätt vara aktuella och hela tiden hålla utbildningen uppdaterad med det senaste inom yrkesområdet. En strävan efter att ha ett normkritiskt förhållningssätt och ett interkulturellt pedagogiskt arbetssätt genomsyrar alla ämnen och moment i utbildningen. Föreläsningar varvas med mer processinriktade studier där deltagarna arbetar självständigt, individuellt och i grupp, då pedagogerna fungerar som handledare.

Det aktiva deltagandet är en viktig aspekt av folkhögskolans pedagogik. Det handlar om mötet mellan deltagare och ämnesinnehåll, deltagares möte med pedagoger och inte minst mötet mellan deltagare och deltagare där de delar erfarenheter och tankar. De

skolgemensamma aktiviteterna som äger rum under året som till exempel specialveckor och temadagar är därför också en viktig del av utbildningen.

Examination och kriterier för godkänd utbildning

Utbildningen lägger stor vikt vid att redovisningsformerna varierar. Det kan handla om muntlig eller skriftlig framställning, seminarier, att leda klasskamraterna i olika aktiviteter, rollspel, utställning, fotomontage eller film. Fortlöpande under utbildningen sker prövning av deltagarnas kunskaper och färdigheter och kompetenser utifrån respektive ämnes och moments karaktär. Detaljerade lärandemål finns formulerade under respektive ämne i utbildningen.

För att bli godkänd på Fritidsledarutbildningen på Göteborgs folkhögskola måste den studerande uppfylla följande kriterier. Den studerande ska:

- Vara närvarande i utbildningens alla moment i tillräcklig omfattning.
- Vara aktivt deltagande och ansvarstagande i studiearbetet.
- Fullgöra sina uppgifter i tid och på ett godtagbart sätt.
- I de praktiska momenten av utbildningen visa tillräcklig färdighet i ledarskap.
- Visa förmåga till socialt samspel och förmåga till ett flexibelt och lyhört samarbete med andra människor.
- Visad förmåga att anpassa sig till Folkbildningsarbetets etik och normer, som grundar sig på respekt för människors lika värde och en demokratisk samhällssyn.

Det är viktigt att hålla en nära och tät kontakt med deltagarna och därför finns ett system kring personlig professionell utveckling. Klassen är indelad i grupper till vilken en mentor är kopplad. Denna grupp träffas med jämna mellanrum för att tillsammans reflektera kring yrkesprofessionen. Dessutom har varje mentor enskilda samtal med deltagarna. Utöver ovanstående genomförs också träffar klassvis.

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsbevis utgör utbildningens officiella dokument för avslutad utbildning och utfärdas av Göteborgs folkhögskola. Detta kan endast utfärdas efter att utbildningens samtliga ämnen och moment är godkända. Studerande som vid studietidens slut inte godkänts i utbildningens alla delar, äger rätt att erhålla utdrag över fullgjorda delar av utbildningen.

Den studerande kan komplettera icke godkända ämnen och moment inom två år efter avslutad utbildning.

Studeranderätt

Göteborgs folkhögskola har tillsammans med övriga regionägda folkhögskolor en gemensam studeranderättslig standard som följer Folkhögskolornas Studeranderättsliga Råd (FSR). I den finns riktlinjer för hur hela skolan ser på och hanterar deltagares rättigheter och skyldigheter i förhållande till de studier som bedrivs. Här finns information om, men också verktyg för hur en går tillväga vid eventuella oenigheter. Den studeranderättsliga standarden finns att läsa på skolans hemsida; <https://gbg.fhsk.se/studerande/studeranderatt/>

Utbildningsområde; Människans växande och livsvillkor, 10,5 veckor

Utbildningsområdet behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang.

Kunskaper

Deltagaren förklarar principerna i människors utveckling, uppväxtvillkor, socialisation och livsvillkor samt hur individen är en samhällsvarelse.

Fritid, fritidskultur och fritidssociologi är områden som deltagaren använder för att motivera verksamhet där personlig utveckling och socialisation står i centrum.

Deltagaren för utifrån ett normkritiskt och analytiskt förhållningssätt, diskussioner kring händelser i samhället lokalt och globalt.

Deltagaren skapar förutsättningar för människors utveckling oavsett ursprung, funktions-variation eller mångfald.

Färdigheter

Deltagaren skapar utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, en fritidsverksamhet som utgår från deltagarnas behov och önskemål vilket innebär att planera, utföra och identifiera behov.

Deltagaren identifierar diskrimineringsgrunder i verksamheten och bemöter dessa.

Deltagaren kommunicerar olika gruppers behov.

Kompetens

Utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv samt kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse identifierar deltagaren olika målgruppers behov samt planerar och genomför fritidsverksamhet. Deltagaren utgår från en värdegrund med ett normkritiskt förhållningssätt samt allas lika värde vid val av miljö och aktivitet som främjar en god fritidsverksamhet.

Utbildningsområdet innefattar följande ämnen;

Ämne Psykologi 4,5veckor

Ämnets olika moment skall tillsammans ge de studerande en grundläggande kunskap och förståelse av psykologiska begrepp och vetenskapliga teorier. Ämnet skall ge den studerande kunskapen kring människans utveckling under hela livsloppet utifrån olika psykologiska perspektiv. Den syftar också till att ge kunskap kring effekter av arv och miljö, kön och socialt sammanhang kopplat till människans utveckling. Ämnet skall också bidra till att fördjupa kunskapen om det sociala samspel som styr den mänskliga interaktionen, både på individuell- och gruppbasis. Inom ramen för ämnet skall den studerande få verktyg till att kunna urskilja och förstå skillnaden mellan vetenskapligt grundad kunskap om människans interaktion med andra och kunskap baserad på egna erfarenheter.

Ämnet innefattar momenten Psykologi grund, Utvecklingspsykologi, Gruppsykologi och Kommunikation.

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Förklara ett antal psykologiska grundbegrepp
- Beskriva ett antal psykologiska perspektiv
- Tillämpa olika psykologiska perspektiv kopplat till ett antal fall
- Skilja på olika centrala utvecklingspsykologiska perspektiv
- Förklara olika aspekter av utveckling, till exempel kognitiva, emotionella och sociala och deras relationer till varandra.
- Förstå hur individens utveckling är beroende av ålder, kön, kultur och samhälle.
- Visa på förståelse kring bakomliggande teorier för andras beteende
- Beskriva gruppsykologiska perspektiv och teorier
- Visa på förståelse över en grupps utveckling över tid.
- Beskriva olika exempel på konflikter
- Visa förmåga att hantera lättare konflikter genom samtal och lågaffektivt bemötande.
- Beskriva mobbning, dess symtom och orsaker.
- Förstå och beskriva olika kommunikationsmodeller
- Förstå människors olikheter och bakgrunder och kan kommunicera på ett empatiskt och konstruktivt sätt.
- Genomföra ett tal eller en retorisk presentation

Ämne Socialpedagogik 3,5 veckor

Ämnet syftar till att förstå teorier och värderingar samt vilka mekanismer som kan leda till exkludering, samt på vilket sätt vi kan stödja människor att inkluderas i samhällsgemenskapen. Ämnet berör vilka aktörer som finns i hjälpsystemet.

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Förklara begrepp som exkludering, inkludering och samhällets gemenskaper.
- Förstå hur barn och ungdom påverkas av olika levnadsvillkor.
- Olika metoder inom socialpedagogik.
- Hur socialtjänsten är organiserad, samt relevanta delar av socialtjänstlagen, t.ex. anmälningsskyldighet, Lagen om vård av unga (LVU), lagen om särskilt stöd (LSS).
- Hur människor agerar i kris och vilket stöd som kan ges.
- Identifiera hur fritidsledare kan arbeta inkluderande med målgruppen funktionsnedsatta.

Ämne Kulturmöten 2,5 veckor

Sverige består i dag av människor med bakgrund i olika kulturer. För att samhället skall fungera stabilt krävs det möten över kulturgränserna och en förståelse för andra, men också gemensamma värderingar människor kan samlas kring.

Genom en introduktion till interkulturella studier lyfts frågan om olika kulturella företeelser.

Kursen har som avsikt att också problematisera frågan kring segregation i bostadsområden och skolor, hedersvåld och rasism.

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Definiera olika begrepp som interkulturell och mångkulturalism
- Förstå migrationens orsaker
- Analysera segregationens konsekvenser.
- Känna igen signaler på hedersvåld och vilket stöd de utsatta kan få.
- Visa förståelse att rasismen finns i samhället och hur den påverkar människan och samhället.

Utbildningsområde; Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 12,5 veckor

Utbildningsområdet behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet.

Demokratins idé och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse i ideell, offentlig såväl som privat sektor fördjupas.

Kunskaper

Deltagaren har förståelse för och insikt i enskilda och gruppers möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet.

Deltagaren använder sin medvetenhet om demokratins idé för analys av dess förverkligande i folkrörelser och politiska system

Deltagaren arbetar med kunskap och fördjupad förståelse för fritidsarbetets uppdrag.

Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell offentlig och privat sektor.

Deltagaren är förtrogen med relevant lagstiftning för yrkesområdet och kan samverka med andra arbetsområden och institutioner som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor.

Färdigheter

Deltagaren för demokratiska processer framåt där möte mellan politiska aktörer och civilsamhället sker i syfte att stärka medborgares egenmakt. Resonemang och analys av fritidsarbetets uppdrag utifrån politiskt styrda verksamheter liksom inom civilsamhället är centrala.

Deltagaren arbetar aktivt med empowerment där medborgarna själva är delaktiga i idéskapande, planering och organisering av aktiviteter. Utifrån en given ekonomisk ram göra budget och uppföljning.

Deltagaren redogör för hur fritidsaktiviteter inom några olika verksamhetsformer/områden planerats och genomförts (exempelvis öppen verksamhet, skola, omsorg, HVB-hem, föreningsliv - såväl på landsbygd som i storstad, samt i olika socioekonomiska miljöer) och vilken lagstiftning som styr de olika verksamheterna.

Kompetens

Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv med insikt enskildas och grupperns möjlighet till makt och inflytande.

Deltagaren fördjupar demokratins idé och förverkligande i såväl civilsamhället som inom politiskt styrda system samt beskriver fritidsarbetets uppdrag.

Deltagaren överblickar andra institutioner och arbetsområden som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor samt känner till den lagstiftning som styr dessa.

Utbildningsområdet innehåller följande ämnen;

Ämne Sociologi 3,5 veckor

De olika momenten i ämnet skall ge en grundläggande orientering inom sociologin som ämnesområde. Det skall ge kunskaper om samhällets påverkan på individen och gruppen, men också kring individen och gruppens påverkan på samhället. Det skall ge den studerande en förmåga att analysera samhällsliga problem med hjälp av sociologisk teori och metod. Samhällsfrågor kopplade till miljö, etnicitet, klass, kön och sexualitet har en framträdande plats inom ämnet.

Ämnet innefattar momenten sociologi grund och genuskunskap

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Identifiera sociologins huvudområden
- Beskriva grundläggande teoriansatser inom sociologin
- Självständigt ta ställning till olika sociala och politiska fenomen utifrån sociologiska perspektiv
- Olika genusteorier och begrepp
- Förstå mäns och kvinnors olika villkor
- Redogöra för olika genusteoretiska perspektiv och dess relevans för fritidsledarens yrkesutövande
- Diskutera betydelser av genus i analys av pedagogiska verksamheter
- Bedriva jämställdhetsarbete inom fritidsområdet

Ämne Samhällskunskap 2,5 veckor

Momenten i ämnet skall i första hand få den studerande att fundera över demokratin som begrepp och hur den tillämpas på olika nivåer i det nationella och internationella samhället. Ämnet skall också ge kunskaper kring kommunal och statlig verksamhet med speciell

inriktning på kommunernas fritidsverksamhet, och ge kunskap om våra politiska partiers dagsaktuella syn på fritid och kultur.

Ämnet innefattar momenten ideologier och samhällets organisation

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Beskriva de historiskt stora ideologiernas grundvärden
- Urskilja olika politiska partiernas ideologier
- Tillämpa ideologiska tankegångar på aktuella samhällsfrågor
- Beskriva olika politiska styresskick
- Visa på kunskap kring organisationer, nationella och internationella
- Visa på kunskap om olika myndigheter och deras uppdrag
- Visa på kunskap om de olika demokratiska nivåerna i Sverige och EU
- Göra en kartläggning av förenings-/fritidsverksamhet, fritidsledare och deras kontaktnät, existerande och tänkbara i Göteborg stad
- Göra en analys kring möjligheter och behov inom fritidssektorn i Göteborg stad

Ämne Fritidsarbete 2,5 veckor

De olika momenten i ämnet syftar sammantaget till att belysa yrkets hela bredd.

Arbetsfälten där det behövs professionella fritidsarbetare är många, och ämnet kommer beröra många av de områden där vi kan finna yrkesverksamma fritidsledare. Ämnet rymmer också reflektioner kring var behovet av fritidsarbetare eventuellt kan behövas i framtiden.

Ämnesinnehållet är delvis baserat på undersökningen *Vart tog de vägen*, som genomförs av organisationen Fritidsledarskolorna¹, och som redovisar vad de studerande gör ett halvår efter avslutad utbildning. Ämnets innehåll är därför avhängigt utfallet i undersökningen.

Ämnet innehåller momenten öppen fritidsverksamhet och skola/fritidshem

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Ge exempel på verksamheter av öppen karaktär
- Värdera och reflektera hur olika öppna verksamheter fungerar
- Beskriva vad olika organisationer, typ KEKS (Kvalitet och kompetens i samverkan)² har för visioner kring den öppna fritidsverksamheten
- Beskriva skolans värdegrund utifrån den aktuella läroplanen
- Identifiera fritidsledarens olika roller kopplat till arbete i skola och fritidshem
- Ge exempel på hur fritidsledare i skolan arbetar med elever med särskilda behov

¹ <https://fritidsledare.se/wp-content/uploads/2020/09/Vart-tog-de-va%CC%88gen-ut-2019.pdf>

² <http://www.keks.se/>

- Identifiera olika typer av skolformer i det svenska skolsystemet

Ämne Projekt 4 veckor

Ämnets olika moment syftar till att lära sig att planera, organisera, handleda och genomföra olika typer av projekt så som friluftsdagar, läger och offentliga events. Det syftar även till att lära sig planeringsprocesser genom möten och dokumentation samt att skaffa sig kunskap om hur man arbetar med marknadsföring och söker tillstånd och bidrag. Ämnet syftar även till att öva förmågan att handleda barn och ungdomar i entreprenörskap och projektarbete.

Ämnet innehåller momenten projekt och friluftsdagar

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Visa på förmåga att kunna arbeta med marknadsföring, budget och riskanalyser i en evenemangsplanering.
- Möteteknik.
- Genomföra ett verkligt evenemang eller en konferens och dokumentera samt utvärdera detsamma.
- Förbereda ett kortare eller längre läger och/eller friluftsdag.

Utbildningsområdesområde: Pedagogik och ledarskapsutveckling, 11,5 veckor

En humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap är utgångspunkten i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om grupprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen.

Kunskaper

Teorier kring KASAM (Känsla av sammanhang, Antonovsky) och mänskliga rättigheter är en utgångspunkt för att skapa engagemang och förståelse för andra.

Deltagaren analyserar situationer för att därefter anpassa ledarskapet och bygger och upprätthåller relationer. Dessutom känner deltagaren till gränserna för den egna professionen och vet när andra bör ta över.

Deltagaren kommer fram till sin egen pedagogiska grundsyn genom teori kring olika pedagogiska perspektiv och dess förankring i historien.

Deltagaren beskriver och kommunicerar och lyssnar aktivt vilket skapar förståelse för andra samt ger möjlighet att bygga och upprätthålla relationer. Genom att analysera situationer anpassas ledarskapet och verksamheten.

Färdigheter

Deltagaren redogör för några exempel på pedagogiska metoder och teorier och hur man kan omsätta dessa i praktiskt ledarskap.

Deltagaren visar hur man arbetar utifrån ett främjande perspektiv med gruppens välbefinnande i fokus och i faktiska situationer där ledaren är en demokratiförespråkare och försvarar och förklarar demokratins idé i relation till andra politiska system.

Deltagaren reflekterar, analyserar och utvärderar sitt främjande ledarskap.

Deltagaren arbetar i och leder grupper där grupprocesser och kommunikationsfärdigheter är centrala samt uppvisande av empatisk förmåga.

Färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt är genomgående i arbetet.

Kompetens

Deltagaren arbetar utifrån en humanistisk människosyn med ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Pedagogiska teorier och modeller samt fördjupad kunskap om grupper och gruppprocesser är grunden för förändringsarbete.

Deltagaren ser sitt eget och andras agerande utifrån socialpsykologiska teorier och etiska perspektiv och reflekterar över hur det vi gör och tänker påverkar hur resultatet blir.

Utbildningsområdet innefattar följande ämnen;

Ämne Ledarskap 8 veckor

Den studerande skall i ämnet finna och utveckla sitt ledarskap genom att öka sin arsenal av ledarskapsmodeller och få kunskap om vad som kan påverka ledarskapets effekt. Kursdeltagaren ska ha utvecklat sin medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet. Att kunna vad samarbetsövningar är för något, hur det kan gå till, var det kommer ifrån och vad de är bra för, programplanering, hur man leder övningar samt att arbeta med aktiva, strukturerade processutvärderingar.

Ämnet innehåller momenten ledarskapsteori, praktiskt ledarskap, samarbetsövningar och sociala medier

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Förstå och arbeta med ett salutogent och demokratiskt ledarskap
- Förstå och beskriva olika ledarskapsmodeller
- Tillämpa arbetet med samarbetsövningar och visa hur dessa kan användas i syfte att stärka olika grupper
- Genomföra en processutvärdering
- Skilja på begreppet handledare och instruktör
- Ge och ta emot konstruktiv kritik
- Visa på en utveckling av sig själv och sin egen pedagogik och ledarstil
- Visa på en fördjupad förståelse om ledarens roll när det kommer till gruppprocesser och grupputveckling.
- Planera och genomföra aktiviteter i olika miljöer, situationer för både små och stora grupper.
- Visa på en förståelse av hur ledarskap utövas i internetbaserade miljöer

Ämne Pedagogik 3,5 veckor

Ämnet syftar till att deltagaren skall tillgodogöra sig grundläggande kunskaper, centrala begrepp och insikter om villkor för lärande. Deltagaren skall också ha kännedom om pedagogik i ett historiskt perspektiv.

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

Lärandemål:

- Identifiera och skilja på olika pedagogiska riktningar
- Beskriva olika villkor för lärande
- Ge exempel på olika begrepp inom ämnet
- I ett praktiskt fördjupningsarbete tillämpa en pedagogisk riktning

Utbildningsområde; Fritidsarbetets metodik, 11,5 veckor

Inom utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet

Kunskaper

Deltagaren beskriver olika nätverk och kontaktvägar inom fritids- och ungdomssektorn och kan ge exempel på hur en ideal samverkan kan fungera inom området samt förklarar den öppna fritidsverksamhetens specifika villkor.

Deltagaren visar specialiserade kunskaper om olika metoder och verktyg som är användbara i olika fritidsverksamheter, exempelvis lekar, samarbetsövningar, spel, fritidsaktiviteter samt andra gemensamma övningar men har också kunskap om material och verktyg för att genomföra ovanstående.

Genom olika verktyg för att söka kunskap om målgrupper och deras fritidsstilar samt kunskaper om informellt och icke-formellt lärande anpassar deltagaren olika aktiviteter.

Deltagaren formulerar projekt och projektansökningar.

Färdigheter

Deltagaren arbetar med den öppna verksamhetens specifika metoder samt med att inspirera till olika typer av fritidsverksamhet.

Deltagaren omsätter givna uppdrag i konkret verksamhet genom att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder. Exempel på detta kan vara förutsättningar för jämställda verksamheter, demokratiska och normkritiska arbetsmetoder och förhållningssätt

Deltagaren driver projekt samt reflekterar, analyserar och utvärderar projektdriven fritidsverksamhet och med hjälp av kvalitativa och kvantitativa uppföljningsmetoder och utifrån resultatet gör eventuella nödvändiga förändringar.

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att i såväl generella som i specifika arbetsmetoder, utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår ifrån målgruppens behov och önskemål. Deltagaren kan tolka givna uppdrag och omsätta dessa till konkret praktisk verksamhet.

Deltagaren samverkar med institutioner som har givna uppdrag inom fritids- och ungdomssektorn liksom civilsamhällets aktörer.

Utbildningsområdet innefattar följande ämnen;

Ämne Friskvård och hälsa 8,5 veckor

Deltagaren får som individ fundera kring frågor om livsstil och hälsa och hur den kan arbeta med detta med andra människor. Momentet innefattar både den fysiska som psykiska hälsan. I detta moment tas även upp drogers påverkan på unga.

Ämnets olika moment syftar till visa på att vistelse utomhus i samband med aktiviteter eller som naturupplevelse är en viktig del av vår fritid som bör uppmuntras till och deltagarna skall kunna de positiva effekterna.

Som kuststad är det inte ovanligt med läger, utflykter mm i närheten av vatten. Syftet med ämnet är att bli en trygg ledare i vattensäkerhet. I ämnet arbetar vi aktivt med självskydd som i sin tur bidrar till en bättre fritid.

I ämnet får den studerande fundera på sin egen roll i gruppssammanhang, både som ledare och deltagare.

I momentet barn och ungdomsidrott utgår vi ifrån Riksidrottsförbundets idéprogram om allas rätt att utöva idrott så mycket möjligt så länge som möjligt. Här tas även barnkonventionen upp. Här får deltagaren möjlighet att lära sig grunderna för att utveckla sina förmågor som självständig idrottsledare med ett positivt förhållningssätt till de aktiva.

Ämnet innehåller momenten friluftsliv, utomhuspedagogik och fysisk och psykisk hälsa

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Arbeta med utomhuspedagogik som metod i olika typer av verksamheter och målgrupper
- Definiera grundläggande kunskaper i friluftsteknik och materialkännedom
- Tillämpa planering, genomförande och uppföljning av friluftaktiviteter.
- Visa på förståelse för friluftslivets källa till en god hälsa.
- Visa på en medvetenhet om den egna livsstilens betydelse för en god hälsa.
- Identifiera samhällsanalyser av psykisk ohälsa.
- De dominerande drogerna i samhället och dess effekter på unga människor.
- Visa på förmåga att genomföra empatiska samtal.
- Vilka hjälpinsatser som finns inom området att hänvisa till
- Samhällets förebyggande åtgärder.
- Visa på en utveckling av sitt ledarskap i friskvårdsrelaterade aktiviteter.
- Tillämpa HLR och första hjälpen.

- Beskriva svenskt föreningsliv samt kunna Riksidrottsförbundets idéprogram.
- Relatera till barn och ungdomars fysiska, motoriska, psykiska och sociala utveckling till idrottsaktiviteter.

Ämne Estetisk kommunikation 3veckor

Under utbildningsområdet finns delar av ämnet Estetisk kommunikation. Här ska deltagarna se men också pröva många av de kulturella uttryck som finns inom ramen för den stora staden. De kulturella uttrycksformerna ser vi vara viktiga ingredienser i det fritidsutbud som finns i en stor stad, och är därför viktiga att få kunskap om, stanna upp inför, och själv pröva, som fritidsledarstuderande. I ett främjande förhållningssätt menar vi att kulturella uttryck har en stor betydelse.

Via ett aktivt utforskande och experimenterande förhållningssätt i ämnets olika moment tillgodogör sig deltagaren kunskap om olika kreativa uttryckssätt och metoder inom fritidsverksamhet med kulturell betoning. Ett reflekterande och analytiskt förhållningssätt i relation till kulturens roll som energi för utveckling. Beredskap för självständigt tänkande om kulturen som en viktig del av organiserad fritidsverksamhet. Deltagaren skall kunna använda sig av olika kreativa former såsom skapande, drama, film mm i sin kommande yrkesroll och ha en god kännedom om olika kulturinriktade verksamheter i Göteborg.

Ämnet innehåller momentet drama.

Efter avslutat ämne kan deltagaren:

- Tillämpa drama och gestaltning som metod för kommunikation
- Uttrycka tankar och idéer med drama som metod
- Reflektera över hur och varför en tar med barn och ungdomar på teaterföreställningar

Utbildningsområde; Fritiden som forskningsfält, 10 veckor

Utbildningsområdet innehåller grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapa förståelse för forskning inom yrkesområdet.

Kunskaper

Deltagaren känner till och tar del av andras forskning och aktuella forskningsresultat samt överblickar vetenskapliga artiklar och olika forskningsmetoder.

Deltagaren tillämpar källkritik och textanalys samt värderar olika typer av forskning inom fritidssektorn.

Deltagaren visar kunskaper i forskningsprocessen olika steg inom kvalitativ och kvantitativ forskning.

Deltagaren visar kunskaper i forskningsprocessen olika steg inom kvalitativ och kvantitativ forskning.

Färdigheter

Deltagaren planerar, utför och redovisar ett eget forskningsarbete under handledning.

Deltagaren tolkar och förstår andras forskningsresultat och statistik samt värderar hur de har tagits fram.

Deltagaren presenterar relevanta forskningsresultat.

Kompetens

Deltagaren innehar ett självständigt, forskande och källkritiskt förhållningssätt, samt en analytisk förmåga. Under utbildningsområdet genomförs och skriftligt rapporteras ett forskningsrelaterat arbete som leder till vidare lärande och professionell utveckling. Deltagaren tolkar kvalitativ såväl som kvantitativ aktuell forskning inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena.

Ämne Forskningsmetodik 10 veckor

Momenten i ämnet syftar till att få kunskap om vetenskapliga metoder inom framförallt forskningsområdet fritid, ge den studerande möjlighet att individuellt och i grupp gå på djupet i ett ämnesområde som är relevant för fritidsledare, samt ge träning i undersökningsmetodik och rapportskrivning.

Ämnet innehåller momenten rapportskrivning och uppsats.

Efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Visa på grundläggande kunskap i vetenskapsteori och forskningsmetodik
- Utarbeta en text som ligger inom det samhälls-, fritids- eller det beteendevetenskapliga fältet och som följer en i utbildningen framarbetad mall
- Visa på förmåga hur en opposition av ett uppsatsarbete genomförs
- Visa på förmåga att kunna läsa statistik och använda sig av densamma
- Visa på förmåga att kunna genomföra enklare kvalitativ eller kvantitativ forskning.
- Tillämpa ovanstående kunskaper i egna rapporter.

Utbildningsområde, lokal utbildningsprofil *Fritid i storstad*, 10,5 veckor

På Göteborgs folkhögskola är utbildningens profil *Fritid i storstad*. Eftersom utbildningen finns i Sveriges andra största stad är det viktigt att belysa fritidsutbudet som finns i det sammanhanget. Detta innefattar fritid utförd av en mängd olika aktörer, allt från kommunala, ideella till kommersiella aktörer. Målet är att diskutera och reflektera kring vad det specifika kan vara med fritid i en stor stad. Här arbetar vi också med vad fritid är och kan vara utifrån olika målgrupper. Som en del i reflektionen kring staden som arena genomförs en studieresa under utbildningen till andra stora städer i Norden. Att ha utbyte med andra utbildare av fritidsledare som finns i eller i anslutning till stora städer är också en del i profilen, detta för att få perspektiv på staden Göteborg.

Kunskaper

Deltagaren beskriver olika typer av fritids- och kulturverksamheter som finns i Göteborgs stad

Deltagaren visar kunskaper i olika arbetssätt som används i verksamheter inom fritids- och kulturverksamheter i Göteborgs stad

Deltagaren formulerar planeringsunderlag som innehåller beskrivningar av hur fritids- och kulturverksamheter fungerar

Deltagaren visar att den har en god kännedom var olika fritids- och kulturverksamheter finns i Göteborgs stad och hur dessa kan samverka

Färdigheter

Deltagaren arbetar med olika metoder som är gångbara i fritids- och kulturverksamheter

Deltagaren omsätter uppdraget som fritidsledare till ett storstadsperspektiv genom att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder inom fritid- och kulturverksamhet

Deltagaren genomför projekt och evenemang kopplade till den stora stadens sammanhang

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att se hur fritid och kulturverksamhet kan genomföras i ett storstadssammanhang. Deltagaren kan tolka behov och tillgängliga resurser för att omsätta detta i konkret verksamhet.

Deltagaren samverkar med aktörer inom fritids- och kulturverksamhet som finns i Göteborgs stad

Utbildningsområdet innefattar följande ämne;

Ämne Storstad 4 veckor

Ämnet och dess moment syftar till att i ett storstadsperspektiv samtala, diskutera och reflektera över vad fritid är och kan vara för olika grupper och ålderskategorier.

Ämnet innehåller momenten studieresor och förort.

Efter avslutat ämne kan deltagaren:

- Diskutera och reflektera kring begreppet förort
- Jämföra och värdera levnadsvillkor för innevånare i aktuell förort
- Identifiera och jämföra olika uttryck för fritid kopplat till sammanhanget förort
- Identifiera nationella, regionala och lokala trender vad gäller människors fria tid
- Beskriva Göteborgs stads strategier för utveckling av sina medborgares fria tid
- Förklara och genomföra analyser enligt SWOT- modellen
- Identifiera likheter och skillnader i fritidsutbudet i olika städer
- Skriva om och sammanfatta information från en studieresa
- Utifrån en studieresa kontrastera det egna sammanhanget, i vårt fall Göteborg som stad

Ämne Estetisk kommunikation 4 veckor

Under utbildningsområdet finns delar av ämnet Estetisk kommunikation. Här ska deltagarna se men också pröva många av de kulturella uttryck som finns inom ramen för den stora staden. De kulturella uttrycksformerna ser vi vara viktiga ingredienser i det fritidsutbud som finns i en stor stad, och är därför viktiga att få kunskap om, stanna upp inför, och själv pröva, som fritidsledarstuderande. I ett främjande förhållningssätt menar vi att kulturella uttryck har en stor betydelse.

Via ett aktivt utforskande och experimenterande förhållningssätt i ämnets olika moment tillgodogör sig deltagaren kunskap om olika kreativa uttryckssätt och metoder inom fritidsverksamhet med kulturell betoning. Ett reflekterande och analytiskt förhållningssätt i relation till kulturens roll som energi för utveckling. Beredskap för självständigt tänkande om kulturen som en viktig del av organiserad fritidsverksamhet. Ämnet ger en inblick i ungdomskulturens musikstilar, samt i musikmedias roll och påverkan i olika ungdomsmiljöer. Deltagaren skall kunna använda sig av olika kreativa former såsom skapande, drama, film mm i sin kommande yrkesroll och ha en god kännedom om olika kulturinriktade verksamheter i Göteborg.

Ämnet innehåller momenten bild och form, foto och film

Efter avslutat ämne kan deltagaren:

- Olika material samt flera tekniker anpassade till olika målgrupper
- Vilka verksamheter som arbetar med skapande som metod (i Göteborg)
- Producera bilder med hjälp av några fotografiska tekniker
- Tillämpa filmning, redigering och framställning av en färdig filmprodukt
- Visa grundläggande kunskaper i filmiskt berättande
- Vilka verksamheter som använder estetiska uttrycksformer som metod (i Göteborg)

Skolgemensamma aktiviteter 2,5 veckor

Specialveckor där deltagarna möts över kurs- och utbildningsgränserna kring gemensamma intresseområden.

Temadagar där deltagarna möte över kurs- och utbildningsgränserna kring aktuella samhällsfrågor.

Pedagogisk matlagning i grupper från alla klasser i skolan. Grupperna förbereder meny, tillagar och serverar mat under lunchen tre dagar i veckan. Klasserna från Fritidsledarutbildningen genomför ett sådant tillfälle under utbildningen.

Utbildningsområde; Pedagogisk professionell utveckling, 13,5 veckor

Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår minst 12 veckor handlett arbetsplatsförlagt lärande inom yrkesområdet. För att få en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Deltagaren i det arbetsplatsförlagda lärandet har en praktiklärare knuten till sig och momenten förbereds och bearbetas teoretiskt.

Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri.

Kunskaper

Under det arbetsplatsförlagda lärandet omsätts kunskaper från övriga utbildningsområden till praktisk verksamhet. Några områden som betonas extra är förmågan till områdesanalys, förtrogenhet med fritidens betydelse för människors livskvalitet samt KASAM och ett salutogent förhållningssätt.

Deltagaren har kännedom om olika organisationsformer, fackligt arbete samt ekonomiska förutsättningar för olika typer av verksamheter.

Färdigheter

Deltagaren planerar, genomför, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar fritidsverksamhet med praktisk erfarenhet och olika teorier som grund. Deltagaren ger och tar emot relevant återkoppling på genomförda aktiviteter samt visar ansvarstagande gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter.

Tillsammans med handledaren värderas olika didaktiska frågeställningar och deltagaren motiverar olika val kring metod och innehåll. Deltagaren genomför aktiviteter på ett säkert och professionellt sätt, utifrån målgruppens behov i syfte att skapa en meningsfull fritid. De genomförda aktiviteterna dokumenteras skriftligt, från planering till genomförande och utvärdering.

Kompetens

Deltagaren visar kompetens att agera professionellt, under handledning, i befintlig verksamhet.

Deltagaren bemöter människor i olika situationer på ett empatiskt och relevant sätt med ett inkluderande förhållningssätt utifrån deras olikheter och livsvillkor. Deltagaren arbetar med ett främjande förhållningssätt till sina deltagare samt visar god medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.

Deltagaren tolkar uppdrag och omsätter dessa till praktiska verksamheter.

Utbildningsområdet innefattar följande ämne, arbetsplatsförlagt lärande, personlig professionell utveckling

Ämne Arbetsplatsförlagt lärande 12 veckor

Utbildningen innehåller 12 veckor av arbetsplatsförlagt lärande där den studerande under första perioden anvisas till en av utbildningen bestämd verksamhet. Perioden delas in så att den studerande först gör arbetstid omfattande heltid under 3 veckor därefter gör den tre arbetsdagar i veckan på arbetsplatsen. Här följer de studerande sin handledares schema. Detta pågår under första terminen utbildningsår 1. *Löpande följs denna del av APL upp dels individuellt med ansvarig lärare, dels i grupp relaterat till aktuella ämnen i schemat.*

Den andra perioden gör den studerande sin APL på heltid under 6 veckor på en och samma arbetsplats. Här ges möjlighet att välja arbetsplats utifrån eget intresse, ett intresse som gärna får utmanas i den bemärkelsen att våga pröva för den studerande okända verksamhetsformer och platser.

Grundprincipen i det arbetsplatsförlagda arbetet är att som studerande se hela Göteborgs stad som en arena.

Ämnet innehåller momenten period 1 och period 2, fördelade över de två utbildningsåren.

Under och efter genomfört ämne kan deltagaren:

- Lista personliga mål och förväntningar på APL-perioden
- Arbeta självständigt i aktuell verksamhet
- Kommunicera med både deltagare och medarbetare i aktuell verksamhet
- Analysera sociala processer, problem och resurser på olika nivåer
- Se rimliga/olika handlingsstrategier i det praktiska arbetet
- Visa på medvetenhet om egna och andra människors värderingar i relationen fritidsledare - deltagare
- Förklara fritidsledarrollen i förhållande till deltagarna, verksamheten, lagar och avtal, allmänna opinionen och till andra näraliggande yrkesgrupper.
- Redogöra för ekonomi och budget i aktuell verksamhet
- Skriva en rapport om verksamheten i alla dess delar
- Läsa, beskriva innehåll och opponera på en rapport och genomföra ett seminarium utifrån sin APL-period

Ämne Personlig professionell utveckling 1,5 veckor

Ämnets övergripande mål är att deltagaren, utöver teoretiska och faktakunskaper, utvecklar en handlingskompetens för den kommande yrkesrollen. Vidare att deltagaren reflekterar över den egna professionella, personliga utvecklingen och förhållningssättet i relation till den kommande yrkesrollen.

Efter avslutat ämne kan deltagaren:

- Förstå betydelsen av egna attityder och värderingar i utövandet av fritidsledaryrket
- Medvetet och empatiskt möta människor i olika livssituationer
- Förstå grundläggande teorier om människors lika värde och om mänskliga rättigheter i tillämpning av fritidsledaryrket
- Kritiskt reflektera avseende professionellt förhållningssätt, etiska och juridiska aspekter av yrket i muntlig och skriftlig form
- Förstå betydelsen av makt och handlingsutrymme i utövandet av yrket
- Kritisk reflektera över den egna kunskapsutvecklingen samt professionella utvecklingen
- Visa förmåga att ta ansvar för egen kompetensutveckling i fritidsledaryrket

Terminsöversikt

I samband med varje läsår bifogas en terminsöversikt fördelat på de fyra terminer utbildningen innehåller. Där specificeras var och när respektive ämne och moment ligger i utbildningen för den aktuella gruppen.

Litteratur

Till varje läsår bifogas också en aktuell litteraturlista för varje ämne och moment.